

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 117»

«Родительский всеобуч»
Рекомендуемая тематика родительских собраний

(2023 /2025 учебный год)

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи родительского всеобуча:

- актуализировать и обогатить багаж педагогических, психологических, правовых знаний родителей;
- обеспечить единство воспитательных воздействий школы и семьи;
- обобщать и распространять положительный опыт семейного положения;
- предупредить родителей от совершения наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- привлечь родителей к активному участию в школьной жизни ребёнка.

Для построения эффективного педагогического просвещения необходимо:

- ориентироваться на актуальные, значимые, с учётом индивидуально – возрастных особенностей развития детей проблемы для, той категории родителей, для которой проводится всеобуч;
- уметь вызвать интерес у родителей к образованию и самообразованию;
- учитывать личный опыт родителей, их интересы;
- вариативно подходить к выбору содержания форм и методов просвещения родителей;
- проводить работу с родителями в форме диалога, отказаться от нравоучительного, назидательного тона;
- заинтересовать педагогов, родителей перспективой поиска решений общих проблем.

«...В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает её активное участие в своём жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья её членов, обеспечении, заботы о пожилых

и нетрудноспособных членов семьи и созданием условий для их долголетия»

Права и обязанности родителей определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17,18,19, 52 закона РФ «Об образовании».

Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Родительский всеобуч определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в муниципальном общеобразовательном учреждении №117.

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально - педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей.

Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения

Принципы организации работы с родителями

Важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. План представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.

Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев плана при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания.

С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей.

Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы.

Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Возможные образовательные маршруты учащихся. 4. Учебный план школы.	- буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ
1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций .	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт ОУ
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы.	- сайт ОУ
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся.	- информационный стенд о достижениях; - сайт ОУ
1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения	- отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ

Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения.

Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность, которого необходимость. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании .

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - практический; - проблемно-поисковый - индуктивны - словесный; - наглядный 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -классные родительские комитеты; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - дни открытых дверей; - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы диагностическая работа по изучению семей (формление социальных паспортов семей учащихся) - лекции информационно-просветительские - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно- оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, 	<ul style="list-style-type: none"> - в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение

	памяток); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи)	педагогических ситуаций)
--	---	--------------------------

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
---	---------------	------------------	---------------

1 класс

Цели: адаптировать ребенка к обучению в школе; сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями; создать благоприятные условия для развития ребенка; проводить профилактику асоциального поведения детей; совершенствовать формы взаимодействия «школа – семья»; организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, помощь в воспитании и просвещении)

1	«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или Вновь за школьной партой.»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?»	Октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог
3	«Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»	Ноябрь	Классный руководитель
4	«Здоровая семья – здоровые дети»	Январь	Классный руководитель
5	«Безопасное лето»	Апрель	Классный руководитель

2 класс

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
---	---------------	------------------	---------------

Цели: создание условий для развития познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), формирование классного коллектива

1	«Первые уроки школьной отметки.	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Ребенок учится тому, что видит у себя дома»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»	Январь	Классный руководитель

4	«Безопасное – лето»	Апрель	Классный руководитель
---	---------------------	--------	-----------------------

3 класс

ЦЕЛИ: обеспечить безболезненное вхождение ребенка в школьный мир, создать условия для комфортной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности; просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики; оказывать психолого-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у родителей чувство принадлежности к школьной образовательной деятельности

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Понимание и общение с детьми»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Правила поведения в школе, дома и в общественных местах»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Родителям – о здоровом питании ребенка»	Январь	Классный руководитель
4	«Безопасное – лето»	Апрель	Классный руководитель

4 класс

Цели: наладить взаимопонимание стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия индивидуальности, творческого потенциала и т. д

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Ответственность, самооценка и самоконтроль Как их развивать»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Особенности семейного воспитания»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день»	Январь	Классный руководитель
4	«Книга в жизни школьника: отношение ученика к отношению ученика к учебной художественной литературе»	Апрель	Классный руководитель

5 класс

Цели: организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию понимания возрастных изменений учащихся; установить контакт родителей с педагогическим коллективом школы

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Адаптационный период учащихся 5- х классов»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	Ноябрь	Классный руководитель

3	«Пятиклассник и социальная сеть»	Январь	Классный руководитель
4	«Безопасное – лето»	Апрель	Классный руководитель

6 класс

Цели: развивать познавательные процессы, формировать навыки конструктивного взаимодействия; найти взаимопонимание школы и семьи в вопросах развития ребенка

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Возрастные личностные шестиклассников и причины детской агрессии»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Нравственные уроки моей семьи»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Как организовать свободное время ребенка»	Январь	Классный руководитель
4	«Социальные сети» «Безопасное – лето»	Апрель	Классный руководитель

7 класс

Цели: установить контакт, благоприятную атмосферу общения с родителями учащихся; изучить воспитательные возможности семей; формировать активную педагогическую позицию родителей; вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупредить распространенные ошибки в воспитании

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Здоровая семья: нравственные аспекты»	Январь	Классный руководитель
4	«Социальные сети» «Безопасное – лето»	Апрель	Классный руководитель

8 класс

Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Психология старшего возраста»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Кодекс семейного здоровья»	Январь	Классный руководитель
4	«Как стать успешным и не нарушить этические беседы»	Апрель	Классный руководитель

9 класс

Цели: помочь установить взаимодействие в вопросах первичного профессионального самоопределения; сформировать у родителей реалистичную картину государственной итоговой аттестации и скорректировать нереалистичные ожидания; снять эмоциональное напряжение родителей

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Как снять предэкзаменационную тревожность у детей».	Октябрь	Классный руководитель
3	«Помощь родителей в подготовке к ГИА- 2024»	Ноябрь	Классный руководитель
4	«Правовые последствия немедицинского потребления наркотиков».	Март Апрель	Классный руководитель

10 класс

Цели: выявить степень адаптации десятиклассников к обучению в профильном классе; изучить проблемы адаптационного периода; разработать рекомендации родителям по устранению причин дезадаптации

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Проблема адаптации учащихся в 10-м классе»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Особенности общения с детьми – старшеклассниками»	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Воспитание сознательной дисциплины»	Январь	Классный руководитель
4	«Жизненные цели подростков».	Апрель	Классный руководитель

11 класс

Цели: выявить и пресечь случаи безнадзорности и правонарушений учащихся, случаи жестокого обращения с детьми; оказать помощь подросткам в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов; провести профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), которые не выполняют свои обязанности по эмоциональной связи между воспитанием и обучению детей; способствовать усилению родителями и детьми, устранению негативных тенденций в воспитании, повышению авторитета образовательной организации; индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с единым государственным экзаменом (ЕГЭ)

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	«Психология ранней юности:проблемы и пути их решения»	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Социально-и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ»	Октябрь	Классный руководитель

3	«Гражданское воспитание в семье»	Февраль	Классный руководитель
4	«Выбор профессии – основа жизненного успеха»	Март Апрель	Классный руководитель