

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
Протокол № 2
от 14.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 66 от 14.04.2023
Директор МБОУ «СОШ №117»
Т.М.Яськова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №117»

Барнаул 2023

Председатель комиссии –
Корячкина Н.П., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Абакинова Т.В., начальник хозяйственного отдела;

Борисенко Н.И., учитель ОБЖ, председатель профкома;

Логинова Г.А., главный бухгалтер;

Плодистая О.К., начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования;

Рейнгардт В.В., учитель русского языка и литературы;

Яськова Т.М., директор.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» 13 апреля 2023г., протокол заседания № 2.

Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» учреждено совместным решением комитета по образованию администрации г. Барнаула, комитета по управлению имуществом г. Барнаула, администрации Ленинского района г. Барнаула от 14.03.1997года № 61, зарегистрировано постановлением администрации Ленинского района города Барнаула от 17.04.1997 года № 139/5.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117», в дальнейшем «Учреждение». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «СОШ №117».

Место нахождения Учреждения: 656065, г.Барнаул, ул.Энтузиастов, 26.

Учредителем Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения.

Школа была открыта в 1987 году. Основной контингент составляют учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за школой: по улицам Попова 98, 98а, 100, 102, 106, 108, 114, 118; Энтузиастов 28, 30, 30г, 51, 55, 59, 63, 65; Антона Петрова 235б, 237, 239, 241; Сергея Семенова 18, 20, 24, 26, 30, 32, 34; 65 лет Победы 1, 6, 10, 12. Второй год в связи с массовым строительством многоэтажных домов в новых ЖК Новая высота, ЖК Марс, ЖК Крылья, ЖК Пломбир продолжается рост контингента учащихся 1-4 классов. Открыт дополнительно 1 класс. Количество классов-комплектов увеличилось до 40. Наполняемость классов по школе составляет в среднем 29,52 человека.

Школа работала второй год по новой Программы развития МБОУ «СОШ №117» на период с 2021 по 2025 годы. Данная Программа направлена на реализацию цели «Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений». Реализовывались 4 проекта: «Успех каждого ребенка», «Школа современного учителя», «Качество образования: от анализа к результатам» и «Развитие информационной среды школы». Миссия школы оставалась прежней: формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Образовательные программы, реализуемые в школе в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование;

4. дополнительное образование детей и взрослых.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года МБОУ «СОШ №117» осталось в федеральном перечне школ с низкими образовательными результатами.

В сентябре 2022 года педагогический коллектив реализует ФГОС третьего поколения в 1-8-х классах. В рамках реализации профильного обучения открыты 10А, 11А классы универсального профиля с углубленным изучением русского языка, 10Б, 11Б классы гуманитарного профиля (углубленное изучение отдельных предметов – русский язык и право).

Организация образовательной деятельности МБОУ «СОШ №117» по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					административный	педагогический	администрация	педагог
1	Директор	Яськова Татьяна Михайловна	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и нормативными правовыми актами, уставом. Определяет стратегию, цели и задачи развития. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом. Курирует предметы гуманитарного цикла	высшее, АГУ, 1988, «история», Историк. Преподаватель истории и обществоведения; ПП, БГПУ, 2000, «Менеджмент в образовании», Управление образованием; ПП, ООО «Инфоурок», 2019, «Экономика и право: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель экономики и права	18	34	соответствие	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Талдыкина Елена Михайловна (январь-август)	Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет	высшее, БИГПИ, 1996, «ИЗО, черчение и МХК», Учитель ИЗО,	16	27	соответствие	высшая

			<p>контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.</p> <p>Организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>Курирует гуманитарные предметы.</p>	<p>черчения и МХК;</p> <p>ПП, АлтГПА, 2014, «менеджер образования»;</p> <p>ПП, ООО Учебный центр «Профессионал» 2018,</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», педагог-психолог;</p> <p>ПП, ООО «Инфоурок» 2019, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель начальных классов</p>				
3	Заместитель директора по УВР	Корячкина Наталья Павловна (сентябрь – декабрь 2021)	<p>Организует учебно-воспитательную работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>Курирует УВП.</p>	<p>Высшее, АлтГПА, 02.07.2010г., специальность – «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», квалификация – учитель начальных классов и английского языка;</p> <p>ПП, ООО «Инфоурок», организация менеджмента в ОО, 540 ч., 2022</p>	1г 4м	11	соответствие	первая
4	Начальник отдела воспитательной работы и дополнительного	Плодистая Ольга Куприяновна	<p>Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь учащимся в проведе-</p>	<p>высшее, ГАГПИ, 1979, «география и биология», учитель средней школы;</p> <p>ПП, БГПУ, 2001,</p>	38	43	соответствие	первая

	образован ия		нии культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков. Куррирует предметы: география, биология, химия	«Менеджер образования»				
5	Начальник хозяйственного отдела	Абакинова Татьяна Владимировна	Осуществляет руководство и контроль за хозяйственной деятельностью учреждения. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств. Принимает меры по обеспечению условий в соответствии с СанПином и требованиями Пожнадзора	высшее, Красноярский государственный торгово-экономический институт, 2007, экономика и управление на предприятии (в торговле)	4,5	11	соответствие	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 25.11.2015г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №002063480 дата регистрации 08.10.2002г. ОГРН 1022201131600

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 №0048457 дата регистрации 06.12.2001г. ИНН 2223011909

Свидетельство о землепользовании:
Серия 22 АА № 338974 дата регистрации 28.02.2006г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Опись основных средств по состоянию на 01.07.1996 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия А № 0000602 регистрационный № 576 дата выдачи 18.07.2011г.
срок действия бессрочно

серия 22А01 № 0001570 регистрационный № 031 дата выдачи 20.02.2015г.
срок действия 20.02.2027г.

Школа является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации,

Уставом и локальными актами. В 2022 году были внесены изменения в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и образования Алтайского края, комитета по образованию города Барнаула и Устава ОО в следующие локальные акты: ООП ООО, Должностная инструкция учителя, Должностная инструкция классного руководителя, Должностные инструкции по охране труда, Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг, Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «СОШ №117» для получения среднего общего образования в профильных классах. Разработано Положение о наставничестве.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления образовательной организации не изменилась, соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы. Органы управления: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся. Заседания органов управления в 2022 году проводились регулярно, на заседаниях рассматривались актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся в школе.

Общее собрание работников школы состоялось 1 раз. На собрании рассматривались вопросы соглашения по охране труда, изменения в нормативной базе по охране труда, о результатах деятельности организации в условиях ограничительных мер, об укреплении материально-технической базы школы.

Организовано 3 заседания Управляющего совета. Согласовывались локальные акты школы, предметы и часы учебного плана по выбору образовательной организации, стимулирующие выплаты работникам, кандидатуры работников на награждение, Отчет о самообследовании, обсуждался вопрос перехода на пятидневную учебную неделю.

Проведено 22 заседания Педагогического совета. Кроме традиционных вопросов по организации учебного процесса, перевода учащихся в следующий класс, допуска учащихся к ГИА и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании на заседаниях обсуждались вопросы повышения качества образования, перехода на ФГОС третьего поколения обучающихся 1-8 классов. В соответствии с планом работы педсовета проведены тематические заседания.

Общешкольная родительская конференции созывалась 2 раза. Рассматривались вопросы законопослушного поведения школьников, работы школьного спортивного клуба, организации контроля горячего питания школьников, работы ОО по итогам года.

Совет учащихся провел 4 заседания по вопросам организации и проведения тематических месячников.

Выводы: В школе функционирует государственно-общественное управление, которое обеспечивает образовательной организации режим развития и способствует созданию открытой образовательной среды.

2.2. Система управления

Работа школы это целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного развития школы, направленного на создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности.

Образовательная программа школы определяет содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. Образовательные программы всех этапов образования направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебный план школы соответствует учебному плану по ФГОС, требованиям максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся; требованиям государственной образовательной программы; социальному заказу (анкетирование родителей, учащихся, учет потребностей рынка труда и т. д.).

В соответствии с планом ВУК осуществлялся контроль за выполнением образовательных программ по учебным предметам за 2022 год. Выполнение программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, имеются отставания (причины: праздничные дни, участие педагогов в муниципальных мероприятиях, курсы повышения квалификации, временная нетрудоспособность учителей).

Выполнение программы осуществлялось за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ. Практическая часть образовательных программ выполнена в полном объеме.

Таким образом, за 2022 год образовательные программы выполнены в полном объеме.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутриучрежденческого контроля в 2022 году была направлена на реализацию следующих целей:

1. получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
2. выявление критических зон в организации УВП;
3. повышение качества образования в школе.

Использовались разнообразные формы ВУК: входной (в начале учебного года за курс предыдущего); предварительный (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году); текущий (результаты работы школы за четверть, полугодие); промежуточный (аттестация на конец года в переводных классах); итоговый (экзамены в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

Информация в виде итогов успеваемости, материалов по аттестации учителей, справок по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, результатов анкетирования, листов посещения уроков и других материалов по итогам контроля систематизирована и проанализирована. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представлялись в течение года на планерных совещаниях, методическом совете и методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Работа с родителями осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания; индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания; социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей учащихся инвалидов); анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента); оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся; привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через объявления на информационном стенде, дневники учащихся, СМС-информирование и доску объявлений в АИС «Сетевой город. Образование», родительские чаты классов, общешкольные и классные родительские собрания. Школа планирует и организует воспитательные мероприятия с участием родителей, в том числе с семьями, состоящими на учете в системе межведомственной профилактики.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В целях родительского контроля за организацией бесплатного горячего питания учащихся 1-4-х классов родители активно участвовали в общественном родительском контроле за качеством приготовленных блюд завтраков и обедов, организацией питания школьников. В школе работает горячая линия по данному вопросу.

В октябре 2022 года открыта официальная группа школы в сети интернет (В контакте; Школа 117, Барнаул), в которой регулярно освещаются события школьной жизни.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №117» о правах, обязанностях и ответственности обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» п.3 ч.6 и ч.7 ст.28 «Компетенции, права, обязанности образовательной организации». Ответственное лицо за организацию работы в общеобразовательном учреждении по информированию – заместитель директора по УВР. Непосредственное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляют классные руководители.

В 2022 году организация проводила тематические опросы родителей по качеству организации горячего питания, выбору предметов и модулей части учебного плана, внеурочной занятости учащихся, профилей обучения в 10 классах. Изучалось мнение родителей по переходу на пятидневную учебную неделю.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Однако следует усилить контроль за качеством образования и объективности оценки знаний учащихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		31.05.2022	13.09.2022	28.12.2022
1	Общая численность учащихся	1023	1179	1181
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	515	627	627
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434	466	468
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	86	86

Контингент учащихся в течение года увеличился, что вызвало необходимость перевести работу школы на двухсменное обучение.

Численность обучающихся на уровне начального обучения выросла за счет открытия новых мест и открытия дополнительных классов. Наполняемость классов по санитарным правилам по-прежнему превышает нормативные показатели (более 29 учащихся).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2022 году в учреждении реализовывались семь образовательных программ: образовательная программа НОО ФГОС, АООП НОО (5.1), АООП НОО (7.1), АООП НОО (7.2); образовательная программа ООО ФГОС, АООП ООО для детей с ОВЗ, образовательная программа СОО ФГОС. Программы направлены на формирование личности, способной ориентироваться в современном мире, учитывают состояние здоровья ребенка. Программы обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы на 2022 учебный год:

Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
2. Воспитание нравственности на основе народных традиций;
3. Развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
4. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
5. Создание условий для сохранения здоровья, физического развития; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В 2022 году воспитательная работа строилась на основе рабочей программы воспитания, которая имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Рабочая программа воспитания реализовалась в рамках модулей.

1. «Основные школьные дела»;
2. «Классное руководство»;
3. «Урочная деятельность»;

4. «Самоуправление»;
5. «Детские общественные объединения»;
6. «Профорентация»;
7. «Взаимодействие с родителями»;
8. «Волонтерство»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнёрство»;
11. «Внешкольные мероприятия»;
12. «Внеурочная деятельность».

В школе сформирован план традиционных ключевых дел, который помогает развивать коллективный поиск, приобретение навыков планирования и реализацию поставленной цели.

Направления воспитательной деятельности реализуются через КТД:

№	Месяц	Направления КТД
1.	Январь	«Здоровые дети – сильная страна»
2.	Февраль	Месячник военно – патриотического воспитания, месячник «Молодого избирателя»
3.	Март	«Твой профессиональный выбор», «Всероссийская неделя детской книги», «Весна идёт..»
4.	Апрель	«Сохраним природу - сохраним планету...»
5.	Май	«Был месяц май...»
6.	Сентябрь	«Первый звонок», «Школа безопасности»
7.	Октябрь	«Спешите делать добро», «Учитель будет вечен на Земле!»
8.	Ноябрь	«Защити себя сам», «Семья, дети»
9.	Декабрь	«Новогодний переполох»

В процессе КТД у обучающихся приобретаются : навыки общения; умения работать; делить успехи с другими; узнавать друг о друге много интересного; познание радости совместного творческого дела.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию. В течение 2022 года участники образовательного процесса приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. Проведены библиотечные уроки «День прорыва блокады Ленинграда» для учащихся 2–7-х классов. Традиционными мероприятиями в школе стали: школьный конкурс чтецов «Мы говорим стихами...», фестиваль патриотической песни «РОССИЯ - СУДЬБА МОЯ»; международный день памяти Холокоста.

С 1 сентября 2022 года во всех классах организовано знакомство с историей возникновения государственных символов, еженедельно поднимается Государственный флаг РФ, одновременно проводится занятие «Разговоры о важном».

Нравственно –эстетическое направление реализуется через школьные конкурсы (плакатов «Традиции моей семьи», рисунков «Крым и Россия – мы вместе!», «Дорожная азбука», «Краски осени»), выставки поделок из природного материала «Дары лета – дары осени», посещение театров города. Школьный разновозрастный театр «Юность» организует праздники, концерты, активно участвует в конкурсной деятельности.

Учащиеся активно приняли участия в конкурсах

№	Вид конкурса	Уровень	Место
1	Конкурс анималистического рисунка «Вот они какие!»	Городской	Диплом I, I, I II
2	Конкурс анималистического рисунка «Абстракция - 21 век!»	Городской	Диплом III
3	Конкурс изобразительного творчества «Портрет в историческом костюме»	Городской	Диплом I
4	Конкурс «Театральная кукла», посвященного Международную дню театральной куклы	Городской	Диплом III, II
5	«Живая классика»	Этап Всероссийского	Диплом I, II, III,
6	Фестиваль – конкурс «Барнаульская свирель»	Городской	Диплом III
7	Конкурс «Театральная капель»	Краевой	Диплом I, III
8	Конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	Городской	Диплом I, II, III,
9	Открытый фестиваль имени В.М. Шукшина	Край	Диплом I, III
10	Творческий конкурс «Любимые сказочные герои»	Международный	Диплом I, I,
11	Патриотический фестиваль-конкурс «У Отчизны героев не счесть»	Городской	Диплом I, I, II
12	Театральный фестиваль творчества «Театральный серпантин»	Городской	Диплом II, III

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно – нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а также анализа жизненных ситуаций. С1 по II класс прошли уроки, классные часы по теме «Что такое толерантность?».

Вопросы сохранения и укреплению здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы, осуществляется по следующим направлениям и формам: санитарно – гигиеническое (охват горячим питанием, режим работы классов, профилактические медицинские мероприятия);

физкультурно – оздоровительное (дни здоровья, физкультурно – спортивное, спортивные секции, спортивные соревнования); информационно- обучающее (тематические классные часы, беседы школьного врача, индивидуальные консультации для учителей и родителей).

Центром физкультурно–оздоровительной и спортивно–массовой работы служит школьный спортивный клуб «Юность». Организованы мероприятия: спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады; классные часы, посвящённые профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и жизнестойкости; традиционными стали соревнования «Весёлые старты» между командой первых классов школы и командами детских садов № 223 и № 224.

Для учащихся организована работа спортивных секций:

№	Спортивные секции	Классы
1	Баскетбол	5 – 9
2	Баскетбол (юноши)	8 - 11
3	Баскетбол (девушки)	7 - 11
4	Волейбол	6 - 11
5	Самбо	1 - 4
6	Шахматы	1 - 7
7	Фехтование	3 - 9

Количество занимающихся в секциях игровых видах спорта увеличивается за счет привлечения учащихся начальных классов. В школьных спортивных секциях занимается 115 учащихся, в других организациях - 220 учащихся.

Учащиеся активно приняли участия в спортивных соревнованиях:

№	Вид соревнований	Уровень	Место
1	«Президентские игры»	Краевой	1
2	«Президентские игры»	Всероссийский	70
3	«Президентские игры» (плавание)	Всероссийский	3
4	Баскетбол «Кэс- Баскет»	Городской	2 (девочки)
5	Баскетбол ШБЛ	Городской	2 (девочки)
6	Баскетбол «ЛокоБаскет»	Городской	1(девушки)
7	Баскетбол ШБЛ	Городской	2 (средняя)

В школе сложилась информационно-просветительская работа с учащимися и родительской общественностью. Организовано проходят встречи с медицинским психологом КГБУЗ АКДН по теме «Вред электронной сигареты». Регулярные профилактические беседы с учащимися по профилактике простудных заболеваний, ОРВИ проводят специалисты КГБУЗ «Детской городской поликлиники № 9, г.Барнаул». По итогам медицинских осмотров составлена таблица здоровья учащихся школы.

Всего учащихся	Группы здоровья				
	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая
1181	62	916	184	3	16

Несмотря на положительные результаты в области физического воспитания учащихся необходимо продолжить выработку у школьников потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежемесячно проходят встречи с представителями ОГИБДД, совместные профилактические акции «Дети. Дорога. Безопасность». Отряд ЮИД в районных отборочных соревнованиях занял первое место, в городе 7 место. Отряд принимал активное участие в акции «Родительский патруль». Ежегодно школьники участвуют в акциях «Внимание, дети!», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, в традиционных мероприятиях «Посвящение в пешеходы», операции «Первоклассник», профилактических беседах «Стань заметным в темноте».

Проблема детского травматизма остается одной из приоритетной. Несмотря на то, что регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с учащимися, но травмы в школе не уменьшаются.

Количество несчастных случаев с обучающимися

Год	Количество травм	Количество травм, зарегистрированных в мед. учреждениях	Количество травм с ДТП
2022	5	5	0

Процесс взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей. Состоялись родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов: «Ваш ребёнок участник дорожного движения»; «Взаимодействие семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетними»; «Безопасность подростков в социальных сетях».

Индивидуальная работа с родителями осуществляется совместно с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом и родительским активом.

Социальный паспорт школы (на 05.09.2022)

№	Категория семей	Количество
1	Неполные семьи (всего):	162
2	Многодетные семьи	69

3	Семьи с детьми-инвалидами	17
4	а) дети-сироты	2
	б) оставшиеся без попечения родителей	8
5	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	6
6	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	2
7	Семья, находящаяся в социально опасном положении	2
8	Семьи, имеющие статус беженцев, переселенцев	3
9	Семьи, где родители безработные	9
10	Малообеспеченные семьи	15

В рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних организованы просветительские мероприятия: классные часы, социально-педагогическая поддержка семьи, совместная работа субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Вид учета	на 01.01.2022	на 01.09.2022	на 01.12.2022
КДНиЗП	2	2	2
ОДН	1	3	4
ВШУ	0	0	0

Особую необходимость в работе с детьми «группы риска» мы видим в обеспечении занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей, склонных к совершению общественно опасных деяний.

Экологическое воспитание. В 2022 году проведены: уроки экологии (1 – 5 классы); конкурс рисунков «Мы за чистую планету!» (6–7класс), изготовление экологических листовок «Чистые улицы» (5-8 классы). Учащиеся начальных классов приняли участие в акции «Накормите птиц зимой!».

Ученическое самоуправление призвано создать условия для становления и раскрытия личности ребенка. Продолжает работать детская организация «Доброград» (2-5классы), «Совет старшеклассников», «Союз школьных друзей» (8–11 классы). Учащиеся активно включились в работу по благоустройству территории школы, в акции «Школьный дворик». Члены школьного актива принимают участие в спортивных соревнованиях в рамках школьной спартакиады. Учащиеся школы стали участниками реализации программы РДШ.

Заседания школьного актива проходят раз в четверть: Совет командиров (6 – 7 классы); Совет культоргов (5 – 11 классы); Совет старост (5 – 11классы); Совет редакторов (5 – 11 классы); «Союз школьных друзей» (7 – 11 классы).

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно- воспитательного процесса и одной из форм свободного времени учащихся.

Охват внеурочной деятельностью учащихся составил – 100%. Внеурочная деятельность представлена направлениями: спортивно – оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общентеллектуальное. Всего в неделю - 5 часов в каждом классе. Занятия внеурочной деятельности проводят педагоги нашей школы. По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

3.2.3. Дополнительное образование

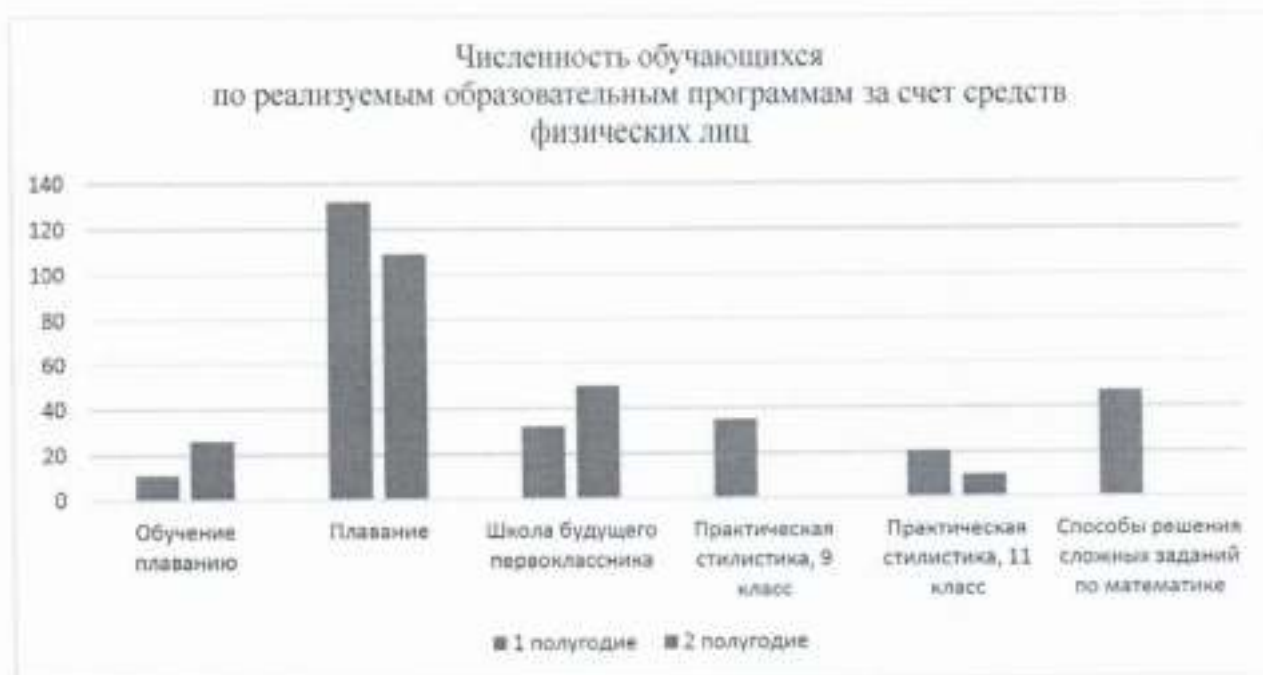
В школе созданы условия для реализации дополнительного образования: имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Дополнительно привлекаются педагогические сотрудники учреждений дополнительного образования и спортивных школ.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных средств

№	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Количество потребителей	
			1 полугодие	2 полугодие
1	Художественная	«Креатив» (МБУ ДО «ДЮОЦ» Индустриального района)	58	60
2	Физкультурно-спортивная	«Юный авиатор» (МБУ ДО «ДЮОЦ» Индустриального района)	12	12
3	Физкультурно-спортивная	ДЮОП «ИСКРА»	15	15
4	Физкультурно-спортивная	Шахматы (МБУ ДО ЦРТДиО Индустриального района)	15	15
5	Физкультурно-спортивная	Фехтование (КДЮСШ «Звёздящие клинки»)	15	15

Количество школьников, посещающих кружки и секции, остается стабильным. Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам за счет средств физических лиц в 2022 году

№	Направленность образовательной программы	Наименование программы платной образовательной услуги	Количество потребителей	
			1 полугодие	2 полугодие
1	Физкультурно-спортивная	Обучение плаванию	11	26
2	Физкультурно-спортивная	Плавание	132	109
3	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	32	50
4	Социально-гуманитарная	Практическая стилистика, 9 класс	35	0
5	Социально-гуманитарная	Практическая стилистика, 11 класс	21	10
6	Естественно-научная	Способы решения сложных заданий по математике	47	0



Во втором полугодии 2022 года количество обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств физических лиц уменьшилось.

3.3. Качество предметной подготовки

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	31.05.2022	28.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1024	1181
	– начальная школа	516	627
	– основная школа	434	468
	– средняя школа	74	86
2	Количество детей по формам обучения, в том числе:	1024	1181
	– очная	1021	1179
	– очно-заочная	0	1
	– заочная	3	1
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	
	– основная школа	0	
	– средняя школа	0	
4	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	13	
	– среднем общем образовании	2	
5	Окончили школу с Аттестатом с отличием:		
	– в основной школе	8	

– средней школе	7
-----------------	---

Показатели качества знаний, успеваемости, в %

	31.05.2022	28.12.2022
Успеваемость	99	98
Качество знаний	53	47
Учатся на «5»	8,7	7,4
Учатся на «4» и «5»	35,7	33,4
С одной «4»	4,6	4,8
С одной «3»	6,5	9,3
Учатся на «2»	0,6	1,6

Качество знаний по параллелям, в %

класс	Качество знаний		класс	Качество знаний	
	31.05.2022	28.12.2022		31.05.2022	28.12.2022
2 классы	81	63	7 классы	39	30
3 классы	62	69	8 классы	26	23
4 классы	66	54	9 классы	43	18
5 классы	48	42	10 классы	36	50
6 классы	42	37	11 классы	44	43

Анализ успеваемости и посещаемости учащихся
1-4 классы

класс	Всего обучающихся	% успеваемости	качество	качество		Из них с одной «4»		Из них с одной «3»		На «2»
				На «5»	На «4»	На «3»	На «2»			
2а	34	100	68	8	15	2	11	2	0	
2б	30	96,7	73,3	5	17	5	7	5	1	
2в	34	100	88,2	8	22	6	4	3	0	
2г	34	100	70,6	8	16	2	10	4	0	
2д	34	94,1	79,4	4	23	4	5	2	2	
3а	30	96,7	70	5	16	2	8	2	1	
3б	32	100	81,3	5	21	5	6	1	0	
3в	31	100	54,8	0	17	7	14	7	0	
3г	32	96,9	68,8	1	21	0	9	2	1	
3д	32	100	71,9	3	20	5	9	4	0	
4а	31	96,8	61,3	4	15	4	11	4	1	

4б	29	96,6	44,8	4	9	1	15	3	1
4в	32	100	56,3	6	12	2	14	8	0
4г	30	100	53,3	4	12	3	14	6	0
2-4	445	98,4	67,6	65	236	48	144	53	7

Учащиеся начальной школы в конце календарного года показали стабильные результаты качества знаний, которое по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно понизилось во 2 и 4 классах.

5-9 классы

Класс	Всего обучающихся	% успеваемости	качество	На «5»	На «4»	Из них с одной «4»	На «3»	Из них с одной «3»	На «2»
5а	32	100	21,9	0	7	1	25	14	0
5б	32	96,9	53,1	3	14	1	14	4	1
5в	31	100	51,6	3	13	2	15	4	0
6а	28	100	28,6	1	7	0	20	3	0
6б	24	100	25	0	6	0	18	5	0
6в	28	100	60,7	2	15	2	11	3	0
6г	28	100	32,1	0	9	1	19	2	0
7а	31	93,5	32,3	0	10	0	19	0	2
7б	31	100	29	1	8	0	22	0	0
7в	31	100	29	3	6	0	22	1	0
8а	30	100	10	0	3	0	27	2	0
8б	30	86,7	23,3	0	7	0	19	5	4
8в	30	96,7	36,7	1	10	0	18	3	1
9а	28	92,9	14,3	1	3	1	22	1	2
9б	26	88,5	11,5	0	3	0	20	3	3
9в	28	100	28,6	0	8	1	20	1	0
5-9	468	97,2	30,8	15	129	9	311	51	13

Учащиеся 5-9 классов в конце календарного года показали низкие результаты качества знаний по сравнению с предыдущим периодом. Это связано с ростом объективности оценки знаний учащихся педагогами.

10-11 классы

Класс	Всего обучающихся	% успеваемости	качество	На «5»	На «4»	Из них с одной «4»	На «3»	Из них с одной «3»	На «2»
10а	23	100	34,8	5	3	0	15	4	0
10б	26	100	65,4	1	16	0	9	0	0
11а	10	100	60	1	5	0	4	0	0

116	28	100	25	1	6	0	21	2	0
10-11	87	100	43,7	8	30	0	49	6	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году в параллели 10-х классов повысились в связи с более ответственным отношением учащихся к обучению.

Государственная итоговая аттестация

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА- 2022 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Проведено 3 общешкольных родительских собрания по вопросам ГИА, Единый информационный день. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. В течение всего года с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. Учащиеся 9,11 классов участвовали в пробных экзаменах как на базе школы, так и на базе ВУЗов г.Барнаула. Было проведено пробное итоговое сочинение (изложение) для учащихся 10, 11 классов, пробное собеседование для учащихся 9 классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов (100%). Один учащийся 11-х классов не был допущен к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2022

Предмет	Отметка «2», кол-во учащихся	Отметка «3», кол-во учащихся	Отметка «4», кол-во учащихся	Отметка «5», кол-во учащихся	Средняя отметка за ОГЭ	Успеваемость	Качество
Русский язык	1	21	32	29	4,07	98,8	73,5
Математика	13	37	23	10	3,36	84,3	39,8
Физика	0	4	1	2	3,71	100	42,9
Химия	1	0	3	2	4,00	16,7	83,3
Информатика и ИКТ	2	23	12	1	3,32	5,3	34,2
Биология	0	3	2	1	3,67	100	50
История	0	1	0	0	3,00	100	0

Предмет	Отметка «2», кол-во учащихся	Отметка «3», кол-во учащихся	Отметка «4», кол-во учащихся	Отметка «5», кол-во учащихся	Средняя отметка за ОГЭ	Успеваемость	Качество
География	0	11	10	2	3,61	100	52,2
Английский язык	0	2	5	2	4,00	100	77,8
Обществознание	6	42	18	1	3,21	8,9	28,4
Литература	0	0	2	5	4,71	100	100

ГИА для учащихся 9 классов в 2022 году проходила по четырем предметам: обязательные предметы – русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся. Нужно обратить внимание на недостижение положительных образовательных результатов отдельными учащимися 9 классов, которые не смогли подтвердить свои годовые отметки в дополнительный период (осень) ГИА и были оставлены на повторный год обучения по отдельным предметам.

Результаты ЕГЭ 2022

предмет	количество участников	не преодолели минимум	средний балл
русский язык	34	0	64
математика профильная	9	1	53
физика	6	1	52
химия	2	1	36
биология	4	1	43
история	4	0	70
география	3	1	46
английский язык	4	0	86
обществознание	19	5	52
литература	1	0	52
информатика	4	2	35

Для получения аттестата учащимся 11 классов необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень или профильный). Средний балл по русскому языку составил – 64,32 балла, максимальный балл - 91, минимальный балл – 32; по математике (профильный уровень) средний балл составил – 52,67 баллов, максимальный балл - 82, минимальный балл – 17; по математике (базовый уровень) – 3,54. Не преодолели минимальную границу по математике профильного уровня двое учащихся. В дополнительный период

данные учащиеся успешно справились с экзаменом. Двое учащихся не преодолели минимальную границу по математике базового уровня.

В целом, по итогам ЕГЭ-2022 в школе повысились результаты по истории (+ 23 балла), английскому языку (+ 14 баллов), обществознанию (+ 3 балла), по остальным предметам наблюдалось снижение.

Продолжается работа по работе с одаренными детьми, данная работа формирует систему поддержки талантливых детей.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 565 учащихся в 19 олимпиадах, в прошлом году 408 учащихся в 18 предметных олимпиадах (на 157 человек больше и на 1 олимпиаду).

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие учащиеся 4-го класса в олимпиаде по математике - 7 человек (в прошлом году – 13 человек).

Распределение участников школьного этапа по предметам

Предмет	Количество участников	Предмет	Количество участников
Английский язык	41	Литература	22
Французский язык	12	История	15
Астрономия	8	Обществознание	48
Математика	71	Право	22
Физика	24	ОБЖ	24
Химия	20	Экономика	0
География	18	Искусство, МХК	13
Экология	9	Информатика	14
Биология	26	Технология	26
Русский язык	76	Физическая культура	42

Количество участников школьного этапа в 2022 году выросло на 157 участников больше. Вновь не состоялась школьная олимпиада по экономике.

Высокие результаты школьники показали по обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, низкие - по английскому языку, информатике, праву, французскому языку, астрономия, физике, химии, географии. Учителям-предметникам следует обратить внимание на работу с детьми в данном направлении.

В ноябре - декабре 2022 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников и результативность участия в муниципальном этапе

год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2022	70	8 (1 победитель+7 призеров)

Выводы: количество участников в муниципальном этапе олимпиады по сравнению с предыдущим годом увеличилось, но доля победителей

сократилась. По причине болезни несколько детей не смогли принять участие в олимпиаде, что сказалось на итогах, результаты могли быть еще выше.

По итогам муниципального этапа ученик 10 класса приглашен на региональный этап по физической культуре.

В школьном туре общероссийской олимпиады школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов, в которой приняли участия 13 учащихся, 6 человек были приглашены на муниципальный этап. Итогами участия стали 4 сертификата участника, диплом за 2 место, диплом за 3 место.

Выводы и рекомендации по разделу

Опыт работы показывает, содержание подготовки обучающихся школы в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Педагогическим коллективом создаются условия для раскрытия способностей детьми с разными образовательными потребностями.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы:

1 классы – ФГОС НОО 2021 года;

2-4 классы – ФГОС НОО;

5 классы – ФГОС НОО 2021 года;

6-9 классы – ФГОС ООО;

10-11 классы – ФГОС СОО.

Обучение осуществлялось в 2 смены: 1 смена – 1, 3, 5, 7, 9,10, 11 классы; 2 смена – 2, 4, 6, 8 классы. С января по май 1 и 5 классы работали в режиме пятидневной рабочей недели, с сентября все классы перешли на режим пятидневной рабочей недели.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Традиционно соблюдался принцип преемственности обучения в классах. В течение первой половины года сохранялась система закрепления классов за кабинетами. Расписание занятий составлялось с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с установленными нормами: 5 часов в неделю.

Обучение велось на русском языке по формам – очное, заочное.

ФГОС ОВЗ

Педагогический коллектив продолжает работу по внедрению ФГОС ОВЗ. Психолого–педагогическое сопровождение детей осуществляли учителя–предметники, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

В 2022 году обучающихся с ОВЗ – 20 человек, с инвалидностью – 16 человек. Реализовывались программы: АООП НОО (5.1), АООП НОО (5.2), АООП НОО (7.1), АООП НОО (7.2), ОП ООО ЗПР, ООП ООО для детей с НОДА с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (январь-май).

Адаптированные образовательные программы были реализованы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивали коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся. Все учащиеся успешно окончили учебный год. Ученица 9 класса получила Свидетельство об обучении. На основании договоров с родителями (законными представителями) велась систематическая работа с учащимися, испытывающие трудности в обучении и социализации.

Выводы:

Количество обучающихся по адаптированным программам и нуждающихся в специальных психолого-педагогических условиях обучения увеличилось. Таким учащимся были созданы особые условия для обучения и организовано психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2022, количество/%
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	70
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	23/33
Продолжили обучение в 10-м классе:	47/67
Среднее общее образование	32
Поступили в вузы	19/59
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	10/31
Призваны в армию	0
Трудоустроились	3/10
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

В 2022 году сохранилась тенденция увеличения числа выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в школе организовано профильное обучение, востребованное среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

Положительная динамика по данному направлению показывает, что профориентационная работа, организованная школой, дает возможность каждому обучающемуся получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, способности и склонности, выбрать и составить план будущей профессиональной карьеры.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работает 51 педагог, из них 48 - учителя. В основном педагогический коллектив стабилен. Высшее образование имеют 40 педагогов, 8 человек - среднее профессиональное образование и 3 - обучаются в вузах. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: на высшую квалификационную категорию – 2, на первую - 1. Все аттестующиеся получили квалификацию повторно.

Кадровая политика школы направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Педагогический состав регулярно пополняется молодыми кадрами. В отчетном году работало в школе 10 молодых специалистов. Однако рост контингента учащихся способствует увеличению учебной нагрузки на учительские кадры, возрастное старение коллектива требует новых педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги своевременно проходили профессиональную переподготовку и повышение квалификации на курсах повышения квалификации. За 2022 год курсовую подготовку согласно специализации прошли 4 руководителя, 12 учителей.

10 педагогов прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)».

16 педагогов поучаствовали в стажерской практике «Синхронизация профориентационной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом потребностей рынка труда».

В 2022 году продолжалась работа по повышению качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Эффективно работает Школа наставничества. Созданы творческие группы по внедрению ФГОС

третьего поколения. Опыт своей работы по данному направлению педагоги делились на педагогическом совете. С обобщением опыта работы выступили 6 человек, выступления были насыщены полезными материалами и пополнили педагогические копилки предметных методических объединений. Таким образом, педагогический коллектив осознает потребности времени и движется в развитии в соответствии с поставленными перед ним задачами.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ №117» создана своя система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля.

Система управления на методическом уровне: педагогический совет – методический совет - методические объединения учителей. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе нормативных правовых документов. Деятельность структур на методическом уровне имеет решение локальных проблем в рамках программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация профессионального стандарта «Педагог», «Методология наставничества», организация инновационной деятельности.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образованию – повышение качества образования через овладение обновленным содержанием образования; освоение эффективных педагогических технологий; формирование УУД и метапредметных умений; системно-деятельностный подход в обучении; профильное обучение; индивидуализация и дифференциация обучения.

В школе действуют методические объединения, деятельность которых направлена на совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение качества образовательного процесса. В рамках МО осваиваются учителями современные методики и технологии обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся исследовательской деятельности. В методических объединениях успешно проводится контроль в рамках промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, анализируются результаты. Педагоги делятся опытом работы.

Распространение педагогического опыта осуществляется в формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение

открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организация работы школы молодого учителя, шефских пар, творческих групп и другое. Результаты распространения педагогического опыта является закрепление молодых учителей, повышается профессиональный уровень учительского коллектива.

Вывод:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО, творческих групп соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Помещение школьной библиотеки разделено на зоны: выделены зона хранения книг, читальный зал, компьютерная зона и зона сохранения и распространения культурного наследия. В читальном зале 25 посадочных мест, из них – 3 компьютеризированных. В библиотеке есть выход в Интернет, локальная сеть, доступ к базе данных (сетевые удаленные лицензионные документы – более 750000 единиц).

Библиотека оснащена 2 компьютерами, ноутбуком, проектором, МФУ. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (в наличии контентная фильтрация, классификация информационных ресурсов).

Показатели деятельности библиотеки:

число зарегистрированных пользователей библиотеки – 1176.

Количество единиц хранения фонда библиотеки:

электронные документы на съемных носителях – 169;

справочно-энциклопедическая литература – 365;

программно-художественная литература – 9327;

учебники – 26625, из них поступило в этом учебном году – 2534.

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы, но снизилась читательская активность у учащихся, книги заменил Интернет. Активными посетителями библиотеки являются школьники 1-4 классов.

Планомерно идет обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС. Обучающиеся были обеспечены необходимыми комплектами учебников на 100%.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека). Имеется сайт школы, содержание сайта соответствует установленным требованиям. В сети Интернет (В Контакте) открыта официальная группа школы.

Открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц обеспечивается через новостную ленту на сайте учреждения, информационные стенды, официальную группу школы в интернете. Достижения школьников демонстрируются на внутришкольных выставках. Презентации о работе учреждения представляются на

общешкольных родительских собраниях и заседаниях родительской общности.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в школе условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Однако остается актуальной проблема замены учебников, исключенных из Федерального перечня. Информация о деятельности школы открыта, доступна. Через сайт школы, электронную почту, АИС «Сетевой город» участники образовательного процесса имеют возможность получения обратной связи.

Необходимо продолжить выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов пользователей, пополнять современные ресурсные фонды.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. В 2022 году осуществлен текущий косметический ремонт отдельных помещений школы. Пополнили оборудованием кабинеты технологии, приобрели глобусы для кабинета географии. За счет дополнительно выделенных бюджетных средств проведены работы и приобретено оборудование (в руб.):

благоустройство территории – 54 618
ремонт и оборудование 1 кабинета - 550 000
дополнительное приобретение учебной литературы – 250 000
модернизация системы видеонаблюдения – 103 067,80
ремонт системы отопления – 372 639
оборудование для медицинского кабинета – 158 340
установка флагштока – 44 000

Проведены работы по доступу к сети интернет.

За 2022 год привлечено внебюджетных средств, из них:

1. Доходы от аренды:

1. Доходы от аренды

Остаток средств на 01.01.2022 – 136 788,58

Поступило средств за 2022 – 0

Израсходовано за 2022 год – 106 926,72

Остаток на 31.12.2022 – 29 861,86

2. Доходы от предоставления дополнительных платных образовательных услуг

Остаток средств на 01.01.2022 – 275 295,40

Поступило средств за 2022 – 1 180 750,00

Израсходовано за 2022 – 1 082 458,02

Остаток на 31.12.2022 – 373 587,38

3. Добровольные пожертвования

Остаток средств на 01.01.2022 – 28 493,77

Поступило средств за 2022 – 53 350,00

Израсходовано за 2022 – 81 843,77

Остаток на 31.12.2022 – 0

За счет внебюджетных средств оплачивались услуги сервисного технического обслуживания системы контроля и управления доступом (турникеты) – 90000 рублей. Приобретены основные средства (рециркуляторы, фены) на сумму 9999, 96 рублей. Оплачено сопровождение команды школы на Всероссийские Президентские соревнования (3611,80 руб.), питание учащихся на Посту №1 (20600 руб.). Оплачены работы по ремонту на сумму 77641, 00 рублей. Приобретены материальные запасы и строительные материалы на общую сумму 142212,60 рублей.

Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими. Активно используется учебно-лабораторное оборудование по физике и биологии. Во всех учебных классах оборудовано АРМ учителя.

В рамках договора о сетевом взаимодействии спортивные залы, спортивный инвентарь используется для реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ №109». Совместно с МБУ СП «СШОР «Олимпия» школой реализуется федеральный проект «Самбо в школу».

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы комфортные условия для реализации основных образовательных программ. Однако следует продолжить работу по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта к материально-техническому оснащению школы. Необходимо заменить старую компьютерную технику, продолжить обновление материально-технической базы кабинетов химии, технологии, истории и географии, кабинета психолога и логопеда, английского языка.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В целях совершенствования системы качества внедрена система управления качеством образования, за которую несет ответственность руководство образовательной организации. В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учителями - стажистами проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- контроль состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС и программ ФК, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания отдельных предметов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, участия в мониторинге сформированности УУД. Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников классов в условиях реализации ФГОС.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

По результатам проведенного мониторингового исследования освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
10	Освоена	Надежны

Мониторинг, как и ранее, проводился с целью получения достоверной информации об освоении обучающимися 1-10 классов федерального государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся, а также информирования всех участников образовательного процесса о состоянии качества образования.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность УУД на базовом и высоком уровне.

Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывает большинство учащихся.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** у учащихся рекомендуется: продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.; формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся рекомендуется: формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых; проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД; привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

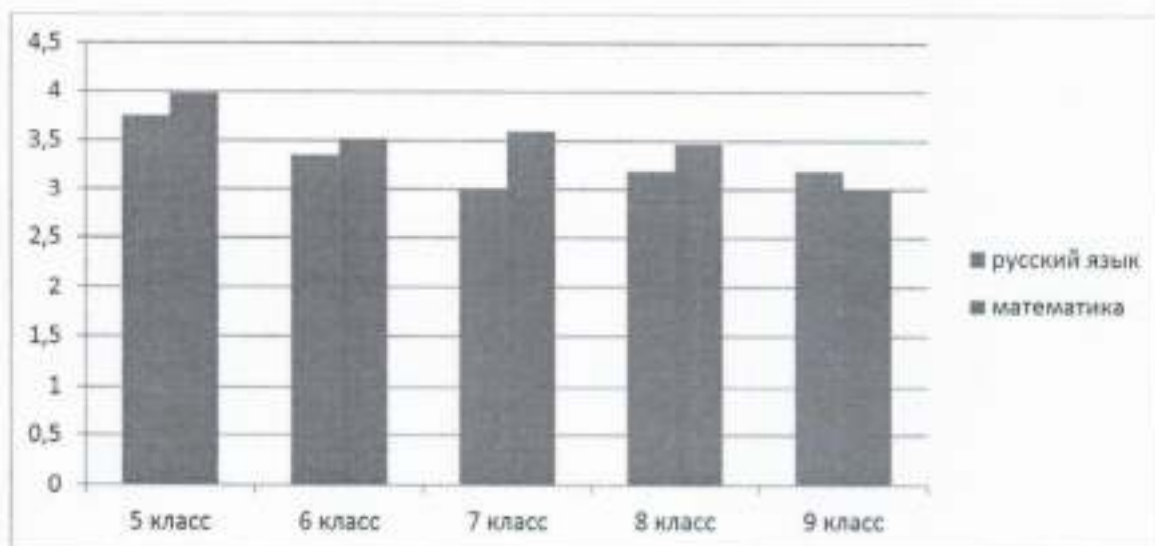
Для развития **личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных УУД** – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Для преодоления выявленных трудностей у учащихся педагогам рекомендовано разрабатывать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с проблемами для их устранения на последующих этапах обучения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Средний балл по итоговым контрольным работам, 2022г.

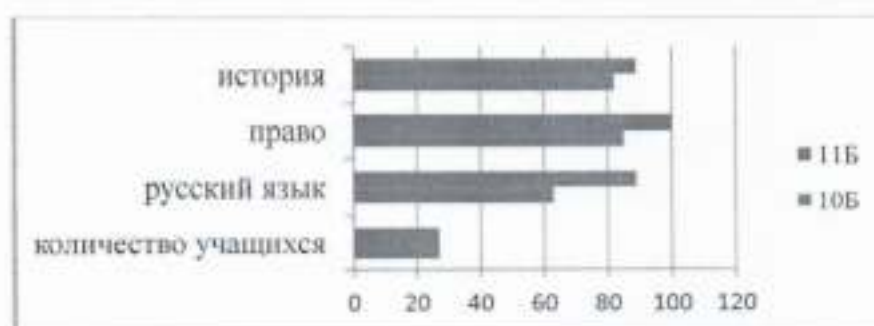


Для повышения качества знаний по предметам необходимо систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Наряду с положительными моментами в работе по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО имеются недостатки:

1. Современный урок должен быть системно-деятельностным, однако, не все учителя-предметники планируют и организуют такие уроки;
2. Технология современного урока соблюдается не каждым учителем;
3. Необъективное оценивание знаний учащихся (завышение отметок).

На базе школы в 2022 году продолжили работу профильные классы: гуманитарный (10Б, 11Б), универсальный с углубленным изучением русского языка (10А, 11А). По итогам учебного года при 100% успеваемости качество знаний по профильным предметам составило:



Учащиеся школы приняли участие в независимых процедурах оценки качества обучения. На всех этапах проведения ВПР было организовано видеонаблюдение, в качестве общественных наблюдателей присутствовали родители (законные представители) школьников.

Учащиеся школы приняли участие в независимых процедурах оценки качества обучения. На всех этапах проведения ВПР было организовано видеонаблюдение, в качестве общественных наблюдателей присутствовали родители (законные представители) школьников.

В связи с переносом сроков проведения ВПР на осенний период, весной 2022 года приняли участие в независимых процедурах оценки качества обучения учащиеся 11 классов по химии, географии, истории, биологии, физике и учащиеся 7 классов по русскому языку. На всех этапах проведения ВПР было организовано видеонаблюдение. Результаты:

предмет	количество учащихся	Отметки за ВПР				Качество, %	Успеваемость, %	Ср. балл за ВПР	Ср. балл за прошлую четверть	Соответствие отметок по журналу		
		2	3	4	5					понижен	подтвержден	повышен

									ерть				
7 класс													
Русский язык	62	50	11	1	0	1,6	19,3	2,2	4,2	62	0	0	
11 класс													
География	32	4	7	20	1	65,6	87,5	3,5	4,5	2	30	0	
История	27	6	4	11	6	62,9	77,7	3,6	4,3	5	20	2	
Химия	32	8	13	6	5	34,3	75	3,25	3,8	2	30	0	
Физика	32	7	6	8	11	59,3	78,1	3,7	4	8	20	4	
Биология	32	5	8	10	9	59,3	84,3	3,7	4,2	6	23	3	

80% учащихся 11-х классов подтвердили итоговые отметки за полугодие. Учащиеся 7 классов по результатам ВПР показали низкий уровень качества обученности. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Возможные причины понижения результатов:

- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;
- невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- при выведении оценки за полугодие (четверть) средний балл округляется в пользу ученика (среднеарифметическое в пользу ученика);
- в процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Осенью 2022 года обучающиеся 5–9 классов приняли участие в мониторинге качества подготовки в форме всероссийских проверочных работ за курс предыдущего года обучения.

Результаты ВПР-2022, осенний период

предмет	класс	кол-во	2 %	3 %	4 %	5 %	понижили кол-во/%	подтвердили кол-во/%	повысили кол-во/%
---------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	-------------------	----------------------	-------------------

русский язык	5	72	6	30	53	11	17/23,6	46/63,9	9/12,5
	6	88	45	30	17	8	64/72,7	23/26,1	1/1,1
	7	85	74	21	4	0	81/95,2	4/4,7	0
	9	52	76	12	12	0	49/94,2	3/5,8	0
математика	5	73	4	14	58	25	15/20,6	48/65,8	10/13,7
	6	86	42	35	20	3	64/74,4	21/24,4	1/1,2
	7	69	51	41	9	0	64/92,8	5/7,2	0
	8	63	46	46	8	0	52/82,5	11/17,5	0
	9	52	25	73	2	0	27/51,9	25/48,0	0
окружающий мир	5	77	0	27	61	12	28/36,4	47/61,0	2/2,6
биология	6	88	32	49	17	2	80/90,9	7/7,9	1/1,1
	7	55	44	38	18	0	49/89,1	6/10,9	0
	8	20	80	15	5	0	19/95	1/5	0
	9	12	25	58	17	0	10/83,3	2/16,7	0
история	6	90	37	58	6	0	78/86,7	11/12,2	1/1,1
	7	48	42	46	13	0	40/83,3	7/14,6	1/2,0
	8	18	56	44	0	0	17/94,4	1/5,6	0
	9	21	33	57	10	0	18/85,7	3/14,3	0
география	7	25	12	48	40	0	16/64	9/36	0
	8	19	42	58	0	0	19/100	0	0
	9	14	57	43	0	0	14/100	0	0
обществознание	7	23	21	6	19	0	16/69,6	7/30,4	0
	8	48	81	17	2	0	47/97,9	1/2,1	0
	9	12	58	42	0	0	12/100	0	0
физика	8	22	36	50	14	0	14/63,6	7/31,8	1/4,6
	9	17	47	35	78	0	14/82,4	3/17,6	0
химия	9	10	0	0	80	20	3/30	5/50	2/20

Анализ результатов показал низкий уровень качества обученности у учащихся 6–9 классов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В целях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в течение года была организована работа с учащимися 8 – 9 классов в системе банка заданий (fg.edu.resh.ru).

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во учащихся выполнивших работу по оценке ФГ	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
		недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Читательская	19	15,9	36,8	36,8	0	10,5

грамотность						
Математическая грамотность	50	56	36	6	2	0
Естественнонаучная грамотность	63	33,3	28,6	25,4	12,6	0
Финансовая грамотность	47	14,8	23,5	17	27,7	17
Креативное мышление	49	59,2	28,5	8,3	4	0
Глобальные компетенции	47	72,3	17	10,6	0	0

Таким образом, у учащихся 8-9 классов преобладает недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

Учителям-предметникам необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках формирования функциональной грамотности. В первую очередь следует изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников и использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности, включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий, использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

В целом следует отметить, что прошедший год способствовал совершенствованию системы объективной оценки знаний учащихся, повышению интереса учащихся к результатам своего обучения. Однако работу в этом направлении необходимо продолжить.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа полностью перешла на реализации ФГОС второго поколения и обновленные ФГОС НОО, ООО (с 1 по 8 классы). В рамках этой работы продолжается представление опыта работы учителей на научно-практических конференциях и конкурсах различных уровней:

- диплом участника краевого конкурса «Учитель года Алтай - 2022» - 1 участник;
- диплом участника муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтай – 2023»;
- диплом участника муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» - 1 участник;
- диплом призера (2 место) в муниципальном этапе краевого конкурса «Самый классный классный – 2023»;

- краевой семинар «проблемы сохранения гуманистических традиций образования в условиях глобализации» - 4 участника;
- краевой методический вебинар «Про ЧТЕНИЕ: роль и возможности школьной библиотеки в формировании читательской грамотности» - 1 участник;
- семинар «Конкурс, который не остановить...» - 2 участника;
- диплом призера Регионального этапа ШВСероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Алтайском крае – 1 участник;
- I съезд Алтайской краевой общественной организации участников конкурса «Учитель года Алтая» - 2 участника;
- диплом призера дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда Большой страны» - 4 участника;
- диплом призера дистанционного этапа Всероссийской олимпиады по русскому «Хранители русского языка» - 1 участник;
- диплом призера регионального этапа Всероссийской олимпиады по русскому «Хранители русского языка» - 1 участник;
- региональный форум учителей физической культуры Алтайского края – 3 участника.

Подводятся итоги обучения по ФГОС в форме отчетных мероприятий, на которых представляются проекты классов по ранее выбранным темам.

В конце года в классах были проведены итоговые родительские собрания с участием детей. В ходе собрания классные руководители презентовали портфолио класса, где были отражены достижения детей.

Общие выводы

Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовой базой, приняты соответствующие локальные акты и Положения. Образовательная деятельность школы направлена на реализацию образовательной программы и Программы развития школы, что позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. В рамках реализации программ выявляются риски, разрабатываются планы мероприятий и дорожные карты, реализация которых позволяет решить имеющиеся проблемы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 28 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	28.12.2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1081
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	627
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	468

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	483/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,05
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отметка/балл	3,59/52,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13/15,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/5,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13/15,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/5,9
1.16	Численность/удельный вес численности	чел./%	8/9,6

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7/20,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1053/86,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	152/12,8
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	91/7,7
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	44/3,72
1.19.3	Международного уровня	чел./%	27/2,28
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	75/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	48/94,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	40/78,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/15,7
1.28	Численность/удельный вес численности	чел./%	8/15,7

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	37/72,5
1.29.1	Высшая	чел./%	16/31,4
1.29.2	Первая	чел./%	14/27,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	51/100
1.30.1	До 5 лет	чел./%	17/31,5
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	16/31,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	чел./%	21/41,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	15/29,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	единиц	13

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1081/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,28

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, показал, что общая численность обучающихся увеличилась на 66 учащихся за счет увеличения территории, закрепленной за школой. При этом произошло перераспределение численности обучающихся по уровням образования, на 108 учащихся увеличился контингент начальных классов.

Незначительно сократился удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации остается практически стабильным. Повышается объективность оценки знаний учащихся со стороны педагогов.

Средний балл ОГЭ незначительно понизился практически по всем предметам. Анализ результатов ОГЭ показал, что не все учащиеся 9-х классов освоили программу по математике. Выпускники не смогли набрать необходимое количество баллов для прохождения минимального порога и получения аттестата. Увеличилось количество (в %) выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Наблюдается положительная динамика участия и результативности школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и выхода на региональный этап.

Педагоги активно повышают свою квалификацию, проходя курсовую переподготовку и процедуру аттестации на присвоение квалификационных категорий. Увеличивается количество молодых педагогов в школе.

Инфраструктура школы регулярно обновляется, создаются более комфортные условия для организации образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Приложения

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в со-ответствии с учебным пла-ном	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, по-собия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1-4 классы	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2011 - 2022 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2011 - 2022	Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Соответствует
Русский язык	1-4 классы		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс. - М.:	Соответствует, 2020

			Просвещение, 2022	
Литературное чтение	1-4 классы	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4, М.: «Просвещение», 2015	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Просвещение, 2011-2022	Соответствует, 2020
Английский язык	2-4 классы	примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish: учебник английского языка для учащихся / О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2015 - 2022	Соответствует, 2020
Математика	1-4 классы	Математика 1- 4 класс Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4, М.: «Просвещение», 2016	Моро М.И. Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, Просвещение, 2011-2022	Соответствует, 2020
Окружающий мир	1-4 классы	Окружающий мир. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4, М.: «Просвещение», 2014	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир, Просвещение, 2011-2022	Соответствует, 2020
Технология	1-4 классы	Технология 1- 4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4, М.: «Просвещение», 2014	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Просвещение, 2015 - 2022	Соответствует, 2020
ИЗО	1-4 классы	Изобразительное искусство под редакцией Б.М. Неменского 1- 4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство, Просвещение, 2012 - 2022 Неменская Л.А.(под ред. Неменского Б.М.)	Соответствует, 2020

		«Школа России» 1 - 4, М.: «Просвещение», 2016	Изобразительное искусство, Просвещение, 2012 - 2022 Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство, Просвещение, 2012 - 2022	
Музыка	1-4 классы	программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка» 1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2011 - 2022	Соответствует, 2020
Физическая культура	1-4 классы	Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. - 4-е изд., перераб. - М. Просвещение, 2011.	Лях В.И. Физическая культура 1-4, Просвещение, 2012 - 2022	Соответствует, 2020
ОРКСЭ	4 классы	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ, 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.Я. Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, М.: Просвещение, 2014	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, Просвещение, 2015 - 2021	Соответствует, 2020

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5-9 класс	Примерная программа основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2010 Е.И.Харитоновна. Программы для общеобразовательны	Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 5 класс. - М.:Просвещение, 2021; Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. - М.:	Приказ Минпросвещения России от 23 мая 2020 года № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников,

		<p>учреждений: русский язык 5-9 классы (базовый уровень). М.: Дрофа, 2011. Авторы: Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Е.И. Никитина</p>	<p>Просвещение, 2017- 2022; Купалова А.Ю./ Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика 5 класс. - М.: Дрофа, 2013-2021; Пименова С.Н. Русский язык. Практика 7 класс.- М.: Просвещение, 2014- 2021; Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика 8 класс.- М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012, 2013, 2016; Пичугов Ю.С., Еремеева А.П. Русский язык. Практика. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010, 2013, 2016, 2017;</p>	<p>допущенных к использованию при реализации имеющих государственну ю аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющи ми образовательну ю деятельность» Соответствует, 2020</p>
Литература	5-9 класс	<p>Примерная программа по учебным предметам литература 5-9 класс: М.: Просвещение 2011 программы для общеобразовательны х учреждений: литература 5- 11 классы (базовый уровень). М.: «Прос- вещение», 2014 г. (Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин).</p>	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл, В 2 ч.- М.:Просвещение, 2013; Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 кл, В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015; Коровина В. Я. Литература. 7 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015- 2016; Коровина В. Я. , Журавлѣв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс.- М.: Просвещение, 2015, 2017; Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература 9 кл, Просвещение, 2016-</p>	<p>Соответствует, 2020</p>

			2017	
Английский язык	5-7 класс	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 5 кл.-М.: Просвещение, 2020-2021; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 6 кл.-М.: Просвещение, 2021-2022; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 7 кл.-М.: Просвещение, 2021-2022; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 8 кл.-М.: Просвещение, 2019-2020.	Соответствует, 2020
Английский язык	5-8 класс	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 6 класса / О.В. Афанасьева - Москва: Дрофа, 2017; Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 7 класса / О.В. Афанасьева - Москва: Дрофа, 2017.	Соответствует, 2020
Французский язык	9 класс		Селиванова Н.А., Шашурин А.Ю. Французский язык как второй иностранный. Синяя птица. 9 кл. - М.: Просвещение, 2019	Соответствует, 2020
Английский язык	9 класс	Примерные программы по	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и	Соответствует, 2020

		учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения) программа курса английского языка М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.	др. Английский в фокусе 9 кл. -М.: Просвещение, 2020;	
Математика	5-6 классы	программы для общеобразовательных учреждений: Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т. А. Бурмистова М.: Просвещение, 2014.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Мнемозина, 2013-2016 Математика: 6 кл./ Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбург. Математика. - 31-е изд., стер.- М.:Мнемозина, 2022	Соответствует, 2020
Алгебра	7-9 классы	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / (сост. Т. А. Бурмистрова).- 3-е изд.- М.: просвещение, 2016.	Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Мешков К.И. и другие / Под редакцией Теляковского С.А. - М.: Просвещение, 2017-2022. Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие / Под редакцией Теляковского С.А. - М.: Просвещение, 2018,2019; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.(Под ред. Теляковского) Алгебра. 9 класс.- М.:	Соответствует, 2020

			Просвещение, 2020-2021	
Геометрия	7-9 класс	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций / (сост. Т. А. Бурмистрова)- 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014	Геометрия. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (Л. А. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадоцев и др.).- 6-е изд. -М.- Просвещение, 2011-2022	Соответствует. 2020
Информатика	7-9 класс	программы курса информатики и ИКТ для основной школы, разработанной авторами учебников Семакным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В., опубликована в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы»/ сост. М.Н. Бородин - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2010.	Информатика, учебник для 7 класса/ И.Г.Семакин и др. - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016-2022; Информатика, учебник для 8 класса/ И.Г.Семакин и др. - М. Бином. Лаборатория знаний, 2012-2021; Информатика, учебник для 9 класса/ И.Г.Семакин и др. - М. Бином. Лаборатория знаний, 2012-2021;	Соответствует. 2020
Всеобщая история	5-9 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014	История древнего мира. Учебник 5 класс /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. М: Просвещение, 2012-2021; Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 кл, Просвещение, 2008-2021 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., Просвещение, 2010-2021; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Соответствует. 2020

			<p>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015-2020;</p> <p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2021</p>	
История России	6-8 класс	<p>Данилов, Журавлева, Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В 2 ч.- Просвещение, 2016-2022.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017-2019</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018-2019</p>	Соответствует, 2020
История России	9 класс	<p>А.А.Данилов, Н.Г.Косулина. История России Рабочие программы, М.: Просвещение, 2014</p> <p>авторская программа А. А.Данилова. Л. Г. Косулина. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. /М.: Просвещение, 2011).</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019-2021.</p>	Соответствует, 2020
Обществознание	6-9 класс	<p>Обществознание. Рабочие программы предметной линии Л.Н.Боголюбова. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2020</p> <p>Обществознание. Программы общеобразовательных</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, 6 кл.-М.:Просвещение, 2014-2022;</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.</p>	Соответствует, 2020

		х учреждений 6-11 класс. М.: Просвещение, 2011	Обществознание, 7 кл.-М.:Просвещение, 2014-2022; Боголобов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И./ Обществознание, 8 кл.-М.:Просвещение, 2015-2022 Боголобов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание, 9кл.-М.:Просвещение, 2014-2022	
ОДНКНР	5 класс	Виноградова Н.Ф. «Основы духовно нравственной культуры народов России», 5 класс, Вента Граф, 2016	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России., 5 класс: -М.: Вентана-Граф, 2016, 2018, 2020, 2021	Соответствует, 2020
География	5-9 класс	Рабочие программы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География 5-9 класс, предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011 В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. Программы общеобразовательных учреждений 6-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6, Просвещение, 2020-2022 Алексеев А.И и др. /Под ред. Алексеева А.И.. География, 7 кл.-М.: Просвещение, 2015,2016,2018,2019 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 8 кл.-М.:Просвещение, 2014-2021; Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл.,-М.: Просвещение, 2014,2016-2021	Соответствует, 2020
Биология	5-9 класс	Рабочие программы Биология, 5 – 9 кл. », Авторы Сонин Н.И., Захаров В.Б. – Дрофа, 2014 Программы для	Сивоглазов В.И., Плешаков А. А. Биология. 5 класс.- М.: Дрофа, 2020; Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс.-	Соответствует, 2020

		общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сонина. Биология. 5-11 классы. М. Дрофа. 2010	М.: Дрофа, 2020-2021; Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 класс.- М.: Дрофа, 2020-2022; Сивоглазов В.И., Сапин М. Р. Биология. 8 класс.- М.: Дрофа, 2020-2022; Захаров В. Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С. Г. Биология. 9 класс.- М.: Дрофа, 2020-2021	
Физика	7-9 класс	Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н.Тихонова. М.: Дрофа, 2015 Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс/В.А.Коровни, В.А.Орлов, М.: Дрофа, 2011	Пёрышкин А. В. Физика. 7 класс.- М.: Дрофа, 2022; Пёрышкин А. В. Физика. 8 класс.- М.: Дрофа, 2022; Пёрышкин А. В., Физика. 9 класс.- М.: Дрофа, 2022	Соответствует, 2020
Химия	8-9 класс	Химия 8-9 классы. Просвещение. 2009. Программа по химии (Автор Н.Н.Гара)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Химия. 8 класс.- М.: Дрофа, 2008-2011, 2015-2017; Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г Химия. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013, 2016-2018	Соответствует, 2020
ИЗО	5-8 класс	программы для общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство 5-8 класс/Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских.-5-изд., перераб.- М.: Просвещение, 2016.	Горяева Н. А., Островская О. В. /Под ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство. 5 кл.- М.: Просвещение, 2019-2021 Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 6 класс / Под ред. Б. М. Неменского.- М.: Просвещение, 2018, 2019 Питерских А. С. Изобразительное искусство. 7 класс. /	Соответствует, 2020

			Под ред. Б. М. Неменского.- М.: Просвещение, 2017, 2019 Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 класс. М.: Просвещение, 2017, 2019, 2020	
Музыка	5-7 класс	программы «Музыка. 5—7 классы» Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: Просвещение, 2016	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс.- М.: Просвещение, 2019, 2020; Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс.- М.: Просвещение, 2019, 2021; Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс.- М.: Просвещение, 2012, 2019	Соответствует, 2020
Технология	5-8 класс	программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2015	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология.-М.: Просвещение, 2022; Синица Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома, Вентана-Граф, 2016 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии, Вентана-Граф, 2016 Технология. Ведение дома, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2016-2017 Технология. Индустриальные технологии. Тищенко	Соответствует, 2020

			А.Т., Симоненко В.Д./Вентана-Граф, 2016-2017	
Физическая культура	5-9 класс	программы для общеобразовательных учреждений: Программа физическая культура, В.И.Лях, 5-9., М.: Просвещение, 2012.	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. /под ред. М. Я. Виленского Физическая культура. 5-7 класс.- М.: Просвещение, 2012-2021; Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 8-9 класс.- М.: Просвещение, 2012, 2019-2021	Соответствует, 2020
ОБЖ	8-9 классы	Рудаков Д.П. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9 класс, Москва: Просвещение, 2020	Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В./Под ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс.- М.: Просвещение, 2022	Соответствует, 2020

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10А, 10 Б	программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. (Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. М.:Дрофа.2014). Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля 11 класс (автор программы В.В. Бабайцева. М., Дрофа, 2011	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень), 10 кл.- М.: ИОЦ "Мнемозина", 2020	Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

				начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Соответствует, 2020
Русский язык (профильный)	11А, 11Б класс	программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. (Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. М.:Дрофа, 2014). Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля 11 класс (автор программы В.В. Бабайцева. М., Дрофа, 2011	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень) 11 кл.- М.: ИОЦ "Мнемозина", 2020	Соответствует, 2020
Литература	10-11 класс	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010)	Ю.В. Лебедев. Учебник «Литература, 10 класс» в 2-х частях. М. Просвещение, 2008-2018. Учебник «Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. В. П. Журавлева/. В 2-х частях. М., Просвещение, 2012-2018.	Соответствует, 2020
Английский язык	10-11 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А., Копачева Л.П. Английский	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый	Соответствует, 2020

		кий язык. Базовый уровень. 10-11 классы. Рабочая программа. М.: Дрофа, 2014	уровень. 10 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016-2018 Английский язык: RainbowEnglish: учебник для 11 класса общеобраз. учрежд. / Под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М.– М.: Дрофа, 2018, 2020	
Алгебра	10-11 класс	программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. М. Мнемозина, 2011. Авторы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 (базовый уровень), Мнемозина, 2011-2021	Соответствует, 2020
Геометрия	10-11 класс	Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение, 2010. Т.А.Бурмистрова)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 (базовый уровень), Просвещение, 2007-2018	Соответствует, 2020
Информатика	10, 11 класс	программы курса информатики и ИКТ для основной школы, разработанной авторами учебников Семакным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В., опубликована в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы»/ сост. М.Н. Бородни – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2010	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень), БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016; знаний», 2019 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шенна Т.Ю. Информатика (базовый уровень). 11 класс.- М.: «БИНОМ. Лаборатория	Соответствует, 2020
История	10-11 класс		Горинов М.М., Данилов А.А.,	Соответствует, 2020

			Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России . В 3 ч.10 класс.- М.: Просвещение, 2020	
История	10 класс		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./под ред.Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (баз. и угл.). 10 класс.- М.: Просвещение, 2020	Соответствует, 2020
История	11 класс	Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса. История. История России и мира. 10-11 классы. Русское слово, 2012	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. Базовый уровень.-М.: Русское слово, 2017	Соответствует, 2020
Обществознание	10А, 11А класс	Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание.-М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011, 2018, 2021	Соответствует, 2020
Обществознание	11Б класс	Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю./Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 11 класс (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2009-2011, 2017, 2019,2021	Соответствует, 2020
Право (профильный)	10Б, 11Б класс	Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни»	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 (базовый и углубленный уровни), Дрофа,	Соответствует, 2020

			2019, 2021	
География	10 класс	Программа курса «География. Современный мир» для 10-11 классов (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., Просвещение, 2010	Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016 -2017	Соответствует, 2020
География	11 класс	примерная программа для среднего (полного) общего образования, авторской программы В. П. Максакковского «География.10 класс. Базовый уровень, 2009	Гладкий Ю.Н. География 11 кл. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2017, 2019	Соответствует, 2020
Биология	10-11 класс	Рабочие программы Биология, 5 –9 кл., Авторы Сонин Н.И., Захаров В.Б. –М. Дрофа. 2020	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и угл. уровень). 10 класс.- М.: Дрофа, Росс-Учебник, 2020, 2022; Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и угл. Уровень). 11 класс.- М.: Дрофа, Росс-Учебник, 2020	Соответствует, 2020
Физика	10-11 класс	Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. М.: Просвещение, 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни), 10 класс. – М.: Просвещение, 2009-2019, 2021; Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Соответствует, 2020

			/Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни), 11 класс.-М.: Просвещение, 2009-2019, 2021	
Астрономия	10-11 класс		Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.	Соответствует, 2020
Химия	10-11 класс	программы общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара) Химия, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 10 класс.-М.: Просвещение, 2011-2017, 2020; Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 класс.-М.: Просвещение, 2016-2021	Соответствует, 2020
Искусство	11 класс	Данилова Г.И. Искусство. Базовый уровень, 10-11 классы: рабочая программа / Г.И.Данилова.- М.:Дрофа 2017	Данилова Г.И. Искусство. 10 класс. Базовый уровень: учебник/Г.И. Данилова.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 366 с.: ил.- (Российский учебник).	Соответствует, 2020
Физическая культура	10-11 класс	программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 (базовый уровень), Просвещение, 2012, 2019	Соответствует, 2020
ОБЖ	10-11 классы	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопас-	Соответствует, 2020

		Базовый уровень: Рабочая программа. 10-11 классы: Учебно-методическое пособие. Москва: Вентана-Граф, 2019	ности жизнедеятельности 10-11 класс (базовый уровень).- М.: Вентана-Граф, РоссУчебник, 2021	
--	--	---	---	--

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2022 год
Физики	+/1
Химии	+/1
Биологии (естествознания)	+/1
Информатики и ИКТ	+/2
Начальных классов	+/12
Лингафонных кабинетов	-/0
Другие учебные кабинеты:	
Русского языка и литературы	+/5
Иностранного языка	+/5
Математики	+/4
Истории и обществознания	+/2
Географии	+/1
ОБЖ	+/1
ИЗО	+/1
Музыки	+/1
Мультимедийный кабинет	+/1
Логопеда	+/1
Лабораторий	+/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+/1
Кабинетов обслуживающего труда	+/1
Учебных мастерских	+/1
Актового зала	+/1
Спортивного зала	+/2
Бассейна	+/1
Стадиона	+/1

Директор



Т.М.Яськова