

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию г.Барнаула**  
**МБОУ «СОШ №117»**

РАСМОТРЕНО  
МО классных  
руководителей  
Протокол №3  
от 22. 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим  
советом  
МБОУ «СОШ №117»  
Протокол №17  
от 22. 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
МБОУ «СОШ №117»  
\_\_\_\_\_Корячкина Н.П.  
Приказ №161  
от 22. 08. 2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Экологический образ жизни»**  
**6 класс (2024/2025) учебный год**

Составитель:  
учитель географии  
Плодистая О.К.

г.Барнаул 2024

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование у обучающихся экологических знаний, развитие ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
2. Понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме и на улице, в лесу, по сортировке мусора, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни.
3. В планировании своего жизненного и профессионального пути, для пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Экологичный образ жизни» (3 ч)

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

*Кто защищает природу* Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность» Российские и международные экологические организации работа, которых нацелена на сохранение планеты.

*Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

## **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое нашего пакета с мусором Пластик в общем объеме мусора Подготовка пластиковой бутылки к переработке

*Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы Правила сбора и утилизации использованных батареек.

*Как отдыхать экологично* Отдых на природе Что значит отдыхать экологично Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха..

*Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологической безопасности Функциональное назначение знаков

*О чём говорит маркировка товаров.* Что такое маркировка и экомаркировка товаров Процесс получения экомаркировки на товар Экологические знаки на упаковке Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара

## **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**

*Звук и здоровье* Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека Звук и здоровье «Шумовое загрязнение» Природные и техногенные звуки Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека

*Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные средства и типы двигателей Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов Влияние выхлопных газов на здоровье человека Болезни, связанные с с качеством воздуха Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории белки, жиры и углеводы, вода; витамины Количество приемов пищи Домашняя еда, фастфуд Упаковка для еды в магазине и дома.

Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Питание во время стрессовых ситуациях.

## **Раздел 4. Экологические навыки (19 часов)**

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора Правила сортировки мусора Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество». Его характеристика. Ограничение потребления

*Экология нашего города (город).* Наш город с точки зрения экологии.

Природные особенности местности, в которой мы живём.

Промышленные предприятия города и района Трассы и магистрали.

Экологические проблемы. Экологические проблемы города и способы их решения.

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе Что такое «зелёная энергия» Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии

Расчёт стоимости электроэнергии

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края Значение птиц для природы . Охрана птиц Зимующие птицы Кормушки и корм для птиц.

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы. Животные птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу Санитары леса и мусор в лесу *Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке.

Правила посадки саженцев деревьев Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной рекламы Примеры социальной рекламы Экологическая социальная реклама.

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги. Структура книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

*День Земли.* История возникновения Дня Земли Акции, которые проводятся ко Дню Земли Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

*Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Когда?» игра «Экологическое лото» Возможности игры для формирования экологического образа жизни.

*Экологическая карта города (района).* Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

#### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

*В сфере понимания ценности научного познания* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством

самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанные с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни»

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намеренно других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия действиями других участников курса

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных

подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курс «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b><u>Темы</u></b>	<b><u>Основное содержание</u></b>	<b><u>Деятельность школьника</u></b>
--------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»**

<b><u>Темы</u></b>	<b><u>Основное содержание</u></b>	<b><u>Деятельность школьника</u></b>
<b><u>Тема 1</u></b> <b><u>«Давайте Знакомиться»</u></b> <b><u>(1 час)</u></b>	Игры и упражнения, помогающие познакомиться	Расскажите мне о себе. Ожидания о программе внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»
<b><u>Тема 2</u></b> <b><u>«Кто защищает природу»</u></b> <b><u>(1 час)</u></b>	Понятие «Экология», «Экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации.	Беседа о природоохранных организаций. Всероссийское общество охраны природы
<b><u>Тема 3</u></b> <b><u>«Как проходит мой день»</u></b> <b><u>(1 час)</u></b>	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе.	Составление перечня повседневных действий членов семьи. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу
<b><u>Тема 4</u></b> <b><u>«Путешествие пластиковой бутылки»</u></b> <b><u>(2 часа)</u></b>	Содержание нашего пакета. Пластик в общем объёме мусора.	Беседа сколько мусора выбрасывают жители Земли в день.
<b><u>Тема 5</u></b> <b><u>«Сдай батарейку»</u></b> <b><u>(1 час)</u></b>	Использование разных типов батареек. Вред использованных батареек. Правила утилизации использованных батареек.	Беседа о токсичных веществах
<b><u>Тема 6</u></b> <b><u>«Как отдыхать экологично»</u></b> <b><u>(1 час)</u></b>	Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично? Правила экологичного отдыха	В беседе, что значит экологично отдыхать
<b><u>Тема 7</u></b> <b><u>«Знаки экологической</u></b>	Виды знаков экологической безопасности	Участие в беседе о значении экологических знаков

<u>безопасности»</u> <u>(1 час)</u>		
<u>Тема 8</u> <u>«О чём говорит</u> <u>маркировка</u> <u>товара»</u> <u>(2 часа)</u>	Что такое маркировка и экомаркировка	Информация на этикет На экологической этикетке (знаки на тексте, символы,), что они означают
<u>Тема 9</u> <u>«Звук и здоровье»</u> <u>(2 часа)</u>	Взаимосвязь экологического образа жизни здоровья человека	Беседа о связи экологического образа жизни и здоровья человека.
<u>Тема 10</u> <u>«Транспорт</u> <u>вокруг»</u> <u>(2 часа)</u>	Болезни , связанные с качеством воздуха	Викторина «Транспорт и здоровье»
<u>Тема 11</u> <u>«Экология и</u> <u>питание»</u> <u>(3 часа)</u>	Потребность подростка в еде: (Белки, жиры, углеводы, вода, витамины)	Составление сбалансированного питания
<u>Тема 12</u> <u>Практикум</u> <u>по сортировке</u> <u>неорганического</u> <u>мусора</u> <u>(2 часа)</u>	Проблема мусора. Как утилизируют мусор. Как сортируют мусор . Место для разных видов мусора	Беседа о проблемах сортировки мусора. О мусора правилах сортировки
<u>Тема 13</u> <u>«Потребительское</u> <u>общество»</u> <u>(1 час)</u>	«Что такое потребительское общество», его характеристика .	Почему современное общество называют называют обществом потребления
<u>Тема 14</u> <u>«Экология нашего</u> <u>города»</u> <u>(2 часа)</u>	Наш город с точки зрения экологии. Промышленные предприятия	Природные особенности местности
<u>Тема 15</u> <u>«Какой бывает</u> <u>энергия»</u> <u>(2 часа)</u>	Что такое «зелёная энергия» Солнечные станции.	Приборы освещения в школе
<u>Тема 16</u> <u>«Пернатые друзья»</u> <u>(2 часа)</u>	Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы.	Какие птицы встречаются в крае, как называются
<u>Тема 17</u> <u>«Санитары</u> <u>нашей</u> <u>природы»</u> <u>(2 часа)</u>	Основные функции санитаров природы	Почему некоторых животных, птиц, насекомых называют санитарами



<u>Тема 18</u> <u>«Экологический практикум»</u> <u>(3 часа)</u>	Экологический образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранить жизнь на планете	Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы
<u>Тема 19</u> <u>«Создание социальной рекламы»</u> <u>(1 час)</u>	Значение социальной рекламы Экологическая социальная реклама	Функции и формы социальной рекламы. Создание эко= рекламы.
<u>Тема 20</u> <u>«Красная книга»</u> <u>(2 часа)</u>	Цель создания Красной книги Структура Красной книги Разные цвета Красной книги	Беседа о причинах исчезновения некоторых видов Животных и птиц
<u>ИТОГО: 34 часа</u>		

## Лист изменений

[illegible]