

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №117"

РАССМОТРЕНО

**МО классных
руководителей**

**Протокол № 3
от 22.08.2024 г.**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

МБОУ СОШ 117

**ПРОТОКОЛ №16
от 22.08.2024**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель
директора МБОУ
"СОШ № 117"**

_____Корячкина Н.П.

**Приказ №148
от 22.08 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

для обучающихся 8 В класса

Составитель:

**Чеботникова А.А
учитель биологии**

г.Барнаул, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 8 классах составлена на основании:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для классов, обучающихся по ФГОС);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
- учебного плана и основной образовательной программы МБОУ СОШ 117

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в общеинтеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме объединения «Умники и умницы».

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с обучающимися в объединении «Умники и умницы», зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомлённости, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа

предусматривает переход от простых к более сложным формам работы. Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, отношения к обучению.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества;
- воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;
- воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и тд.

2.Планируемые результаты освоения программы

Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях; призовые места или дипломы в городских интеллектуальных играх; развитие общей

эрудиции детей, расширение их кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; – владеть навыками поисковой деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. *Метапредметные результаты:*

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений;
- анализировать правила игры;

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие;
- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации;
- учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе. □

□

3. Содержание программы

8 класс

Введение. Особенности игры «Что? Где? Когда?» (5ч). Анализ вопросов игры, выявление основных моментов в вопросах. Определение состава команд, распределение ролей в команде.

Отработка командных действий в игре «Что? Где? Когда?» (8 ч). Игры с вопросами разного уровня. Игра с блиц-вопросами.

Игры по заранее заданным темам (13 ч). Игры «Что? Где? Когда?» на различные темы: А.С.Пушкин и его произведения, хищники и жертвы, фильмы 20-го века и т.д.

Тренировочные игры (8 ч). Своя игра, викторины, блиц-опрос на различные темы.

Заключительная интеллектуальная викторина «Самый умный» (1ч)

8класс

№	Тема занятия	Количество часов
	Введение (5 часов)	
1	Вводное занятие. Особенности игры «Что? Где? Когда?»	1
2	Анализ вопросов с заранее известными ответами	1
3-4	Выявление основных моментов в вопросах	2
5	Определение состава команды и распределение ролей	1
	Отработка командных действий в игре «Что?Где? Когда?» (8ч)	
6	Эрудиция. Логика.Нестандартное мышление.	1
7	Внимание к деталям. Выделение главного. Умение	1

	слышать друг друга. Скорость реакции.	
8	Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры.	1
9	Игра с облегченными вопросами	1
10	Игра с вопросами среднего уровня сложности	1
11	Игра с вопросами повышенного уровня сложности	1
12	Игра с блиц-вопросами	1
13	Игра с блиц-вопросами	1
	Игры по заданным темам (13 часов)	
14	Игра на тему «А.С.Пушкин и его произведения»	1
15	Игра на тему «Алтайский край»	1
16	Игра на тему «История России»	1
17	Игра на тему «Хищники и жертвы»	1
18	Игра на тему «Хищники и жертвы»	1
19	Игра на тему «Фильмы 20 века»	1
20	Игра на тему «Самые большие»	1
21	Игра на тему «Самые большие»	1
22	Игра на тему «Самые маленькие»	1
23	Игра на тему «Разбойники и пираты»	1
24	Игра на тему «Изобретатели и изобретения»	1
25	Игра на тему «Известные художники»	1
26	Игра на тему «Известные путешественники»	1
	Тренировочные игры (9 часов)	
27	Своя игра «Поэты и писатели»	1
28	Своя игра «Поэты и писатели»	1
29	Викторина «История Математики»	1
30	Историческая викторина	1

31	Брейн-ринг «По следам великих открытий»	1
32	Брейн-ринг « Книга рекордов»	1
33	Блиц-опрос «Обо всём на свете»	1
34	«Игры разума»	1
Итого		34

[illegible]