

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "СОШ №117"

РАССМОТРЕНО

**МО классных
руководителей**

**Протокол № 3 от «22» 08
2024 г.**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

МБОУ СОШ 117

**ПРОТОКОЛ № 16 от
22.08.2024**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
МБОУ "СОШ № 117"**

Корячкина Н.П
Приказ №148 от 22.08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

для обучающихся 8 В класса

Составитель: Чеботникова А.А
Учитель биологии

Барнаул 2024

I. Пояснительная записка

Данная программа является программой **эколога – биологической направленности**.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия кружка на основе окружающей ребёнка природы.

Актуальность программы «Экология и мы» обусловлена тем, что в последние годы проблема формирования экологической культуры, как часть общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес подростков к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности.

Цель программы: формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно – этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека; создание условий для социального становления и развития

личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Для достижения поставленных целей ставятся следующие **задачи**:

Обучающие:

- изучить общие закономерности функционирования экосистем различного уровня и факторы их устойчивости (для организма человека – факторов здоровья);
- расширять знания в области биологии, кубановедения, географии, валеологии и их применение в повседневной жизни;
- формировать у учащихся навыки участия в экологически ориентированной деятельности, а также компетенции, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения экологической, социальной и информационной безопасности, самореализации в современном обществе, умения использовать приобретенные знания как основу для собственных творческих изысканий;
- способствовать профессиональной ориентации воспитанников на выбор специальностей, связанных с охраной окружающей среды и биологией.

Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), реализации потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческое воображение, познавательные возможности школьников, а также коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- формировать у подростков навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы, способность ценить красоту природы Кубани и России, способность к самообразованию;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков.

Воспитательные:

- способствовать формированию у школьников чувства гражданственности и ответственности за свои поступки, экологического восприятия и сознания общественной активности;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде;
- воспитывать чувство патриотизма, потребность в общении с природой,
- формировать умение работать в команде, быть частью коллектива.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- 1) формирование бережного отношения к природе;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности и формирование личностного смысла изучения экологии Кубани;
- 3) формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и знаний экологической культуры;
- 4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной на занятии задачей и условиями ее реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации в соответствии с познавательными задачами кружка.

Предметные:

- 1) знание основных понятий, законов, принципов, методологии общей экологии, истории становления экологии как науки, основных методов и подходов, понятий в области охраны природы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе Кубани и Динского района;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) приобретение навыков использования полевого оборудования и измерительных приборов;
- 7) сформированность умения правильно организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

II. Содержание программы «Экология и мы»

Раздел 1: Экология и современное общество.

Теория:

Истинные ценности на Земле – Вода. Воздух. Почва. Актуальность экологической проблематики в контексте общественного развития. Экология и черты цивилизации будущего. Задачи экологии в сфере общественного развития. Экология в решении гуманистических задач. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие экологической ответственности, экологической этики. Экологическое образование и его основные функции. Экологическое просвещение и воспитание. Экологическая культура как цель и результат экологического образования.

Практика:

Фотогалерея «Вода», конференция «Современное общество и культура в решении экологических проблем», творческие проекты «История экологического образования в России: от юных натуралистов к юным экологам», исследовательский проект «Вода, которую мы пьем», «Экологическое состояние реки Обь», исследовательская работа «Кресс – салат как тест – объект для оценки загрязнения почвы и воздуха», Очистка от мусора прибрежную зону реки «Обь», акция «Чистые берега»

Раздел 2: «Растительный и животный мир Алтайского края»

Теория:

Разнообразие представителей царств растений, грибов, животных. Представители растительного мира, их биологические особенности и значение. Экологические взаимосвязи живых организмов. Состав, структура, характеристика сообществ и экосистем. Различные формы взаимосвязей живых организмов в сообществе. Понятия: экосистема, пищевая цепь, пищевые связи, конкуренция, хищничество. Понятия: биоиндикация, устойчивость к факторам среды, экологические факторы. Редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края. Красная книга; животные и растения, внесённые в Красную книгу Алтайского края.

Практика:

Оформление альбома «По страницам Красной книги», конкурс рисунков «Мир вокруг нас», Экскурсия «Многообразие природных сообществ и экосистем и станицы Динской», лабораторная «Понятия: систематика, таксоны», исследовательская работа учащихся «Биоиндикаторы загрязнённости окружающей среды. ролевая, деловая игра «Устойчивость экосистем, сообществ (определение и значение в сохранении природы Кубани)», занятие – путешествие, семинар «Биологическое разнообразие растений и животных – основа устойчивого развития», конференция «Мир растений и животных »

Раздел 3: «Экология Алтайского края»

Теория:

Биологическая наука на Алтае. Направления экологической науки, достижения учёных. Состояние науки на современном этапе. Экологические проблемы малой Родины и пути их решения. Характеристика экологических проблем, их взаимосвязь, причины и пути решения. Отличие агроэкосистем от природных.

4: «Экологический практикум»

Теория:

Экосистемы. Жизнестойкость организмов. Борьба за существование.

Органолептические методы.

Практика:

Наблюдение за состоянием экосистемы сеного настоя.

Исследование жизнестойкости организмов (на примере дрожжевого грибка).

Исследование межвидовой борьбы за существование (на примере различных видов плесеней). Определение запаха воды. Определение мутности и прозрачности воды. Определение цветности воды. Определение вкуса воды.

III. Учебно – тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Экология и современное общество. Истинные ценности на Земле – Вода. Воздух. Почва.	6
2.	Растительный и животный мир Алтайского края 2.1. Многообразие природных сообществ и экосистем Алтайского края 2.2. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей среды 2.3. Редкие и исчезающие виды растений и животных алтайского края	4
3.	Экология региона 3.1. Экологические проблемы малой Родины и пути их решения. 3.2. Влияние антропогенного фактора на окружающую среду 3.3 Особенности алтайского края как индустриально – аграрного края.	18:
4.	Экологический практикум 4.1. Экосистемы 4.2 Органолептические методы исследования.	6:
Итого		34

Приложение 6.1.

**Календарно – тематическое планирование по программе курса
«Экология и мы»**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятий	Количество часов	Форма занятий, вид контроля
Раздел 1: Экология и современное общество (6Ч)				
1.		Истинные ценности на Земле: Вода. Воздух. Почва. «Вода – краса природы».	2	Презентация.
2.		Современное общество и культура в решении экологических проблем	2	Презентация. Лекция.
3.		Экологическое образование и его основные функции	2	Презентация. Конференция.
Раздел 2: «Растительный и животный мир				
4.		Разнообразие представителей царств растений, грибов, животных	1	Рисунки. Создание коллекции гербария.
5.		Представители растительного, их биологические особенности и значение.	1	Экскурсия. Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»
6.		Многообразие природных сообществ и экосистем Экологические взаимосвязи в сообществе.	1	Экскурсия. Творческий отчет по экскурсии
7.		Состав, структура, характеристика сообществ и экосистем	1	Лабораторная, исследовательская работа учащихся
8.		Различные формы взаимосвязей живых организмов в сообществе.	1	Деловая игра.
9.		Биоиндикаторы загрязнённости окружающей среды		Исследовательско – проектная работа. Исследовательская работа «Кресс –

				салат как тест – объект для оценки загрязнения почвы и воздуха»
10.		Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	Конференция. Выпуск листовок, стенгазет.
11.		Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	Исследовательская деятельность.
12.		Красная книга; животные и растения, внесённые в Красную книгу	1	Оформление альбома»
13.		Биологическое разнообразие растений и животных – основа устойчивого развития	1	Семинар. Фотовыставка.
14.		Устойчивость экосистем, сообществ	1	деловая игра, презентации
15.		Итоговое занятие: «Мир растений и животных моей малой Родины»	1	Урок путешествие. Выпуск листовок, стенгазет.
16.		Обобщение знаний учащихся о природе	1	Конференция. Исследовательская деятельность.
Раздел 3: «Экология Алтайского края»				
17.		Биологическая наука	1	Лекция. Презентации.
18.		Направления экологической науки, достижения учёных.	1	Виртуальная экскурсия в НИИ и питомник
19.		Состояние науки на современном этапе.	1	Творческий отчёт
20.		Экологические проблемы малой Родины и пути их решения.	1	НПК, проектно – исследовательская деятельность учащихся.
21.		Характеристика экологических проблем, их взаимосвязь, причины и пути решения	1	Конференция.
22.		Особенности Края как индустриально – аграрного	1	Устный журнал

		края.		
23.		Отличие агроэкосистем от природных.	1	Презентации. Фотовыставка.
24.		Разнообразие агроэкосистем.	1	Рефераты, презентации,.
25.		Влияние антропогенного фактора на окружающую среду	1	Фотовыставка, экоаудит
26.		Моделирование опасных экологических ситуаций антропогенного характера.	1	Экскурсия. Творческие отчёты
27.		Итоговое занятие: Деловая игра «Экономика и экология»	1	Деловая игра
28.		Решение практических эколого – экономических задач.	1	Конференция. Фотовыставка.
Раздел 4: «Экологический практикум» (6ч.)				
29.		Наблюдение за состоянием экосистемы сеного настоя	1	Экологический практикум
30.		Исследование жизнестойкости организмов (на примере дрожжевого грибка)	1	Экологический практикум
31.		Исследование межвидовой борьбы за существование (на примере различных видов плесеней)	1	Деловая игра. Экологический практикум
32.		Определение мутности и прозрачности воды	1	Исследовательский проект
33.		Определение цветности воды	1	Исследовательский проект
34.		Определение запаха воды	1	Исследовательский проект

Лист изменений

[illegible]

[illegible]