

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ «СОШ № 117»

Согласовано и  
рекомендовано  
Руководитель МО  
классных руководителей  
Протокол № 3 от  
22.08.2024г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 16  
22.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 117»  
Корячкина Н.П.  
Приказ № 148  
от 22.08.2024г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Занимательная этимология»

для 8 класса

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Чаплыгина Н, А.,  
Учитель русского языка и  
литературы  
высшей квалификационной  
категории.

2024г.

**Пояснительная записка**

Изучение русского языка невозможно без привлечения данных, добытых этимологией. К ней обращаются при изучении фонетики, морфемики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии. Программа данного курса даёт общее представление об этимологии, её достижениях, знакомит учащихся с этимологическими словарями. На занятиях дети узнают о происхождении русских имён и фамилий, названий городов и рек, растений и животных. Этимологический анализ слова расширяет словарный запас и повышает грамотность обучающихся.

**Цель курса:** расширить кругозор учащихся, способствовать формированию интереса к языку, развивать навыки исследовательской работы.

**Задачи курса:**

- 1) углубить знания учащихся в области этимологии как разделе лингвистики;
- 2) научить определять происхождение слова по опознавательным признакам;
- 3) формировать навыки работы с этимологическими словарями.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

### Содержание программы

#### 1.Этимология и её виды (8 часов)

- Многозначность термина «этимология». Этимология как раздел языкознания. Виды этимологии (1 час)
- Научная этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология (1 час)
- Ошибочная этимология. Пример ошибочной этимологии - происхождение слова «карандаш» (1 час)
- Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок. Народная этимология. Слово-прототип и его народно-этимологический вариант. Этимологические ошибки (1 час)
- Детская этимология. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти». **Проект «Как я говорил, когда был маленьким»** (2 часа)

- Псевдоэтимология. Псевдоэтимологические словари. **Проект «СЭС»** (составление псевдоэтимологического спортивного словаря) (2 часа)

## 2.Этимологические словари русского языка (13часов)

- Характеристика этимологических словарей, принципы их построения. Структура словарной статьи. Принципы отбора слов (1 час)
- «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера в переводе О.Н.Трубачёва (2часа)
- «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П.Я.Черных (2 часа)
- «Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник» А.К.Бириха, В.М.Мокиенко, Л.И.Степановой (2 часа)
- «Толково-этимологический словарь иностранных слов русского языка» П.Червинского, М.Надель-Червинской (2 часа)
- «Этимологический словарь русских диалектов Сибири» А.Е.Аникина (2 часа)
- «Этимологический словарь славянских языков» О.Н.Трубачёва (2 часа)

## 3.Этимологический анализ слова (12 часов)

- Этимология собственных имён и фамилий. Классификация имён по внешним признакам, по моральным качествам, по роду занятий и т.д. Святцы. Исконно русские и заимствованные имена. Необычные, вычурные имена – примета нового времени. Происхождение русских фамилий, их связь с отчеством (Иванов, Петров, Сидоров), с местом жительства (Рязанцев, Ярославцев, Новгородцев), с профессией (Гончаров, Красильников, Мельников) и т.д. «Словарь современных русских фамилий» И.М.Ганжиной. **Проект «История моей фамилии»** (2 часа)
- «Говорящие» имена и фамилии в русской литературе. Функции имён собственных в художественном произведении. Список действующих лиц в комедиях Д.И.Фонвизина «Недоросль», Н.В.Гоголя «Ревизор», в творчестве М.Е.Салтыкова - Щедрина, А.П.Чехова и др. (2 часа)
- От имён собственных к нарицательным: названия месяцев (июль, август), одежда (боливар, галифе, макинтош), оружие (кольт, калашников, максим, маузер), музыкальные инструменты (баян, саксофон), еда (наполеон, оливье), растения (гиацинт, кипарис, нарцисс) и др. Новая жизнь имен героев литературных произведений (2 часа)
- Рождение географических названий. Топонимика. Классификация географических названий: от личных имён и фамилий, от специфики

ландшафта, от исторических событий, от названия людей по роду деятельности т.д. **Проект «Топонимы родного края»** (2 часа)

- В мире животных и растений. Этимология названий цветов, грибов, деревьев, кустарников. Происхождение названий диких животных и домашних. Исконно-русские и заимствованные названия. **Проект «Этимология названий лекарственных растений родного края»** (2 часа)
- Этимология названий продуктов. Географический указатель происхождения: пломбир, боржом, эссен, кофе, рокфор, пармезан и др. Исконно-русские названия блюд: вареники, сырники, ветчина, кисель, квас и др. **Проект «Как конфеты получают свои названия»** (2 часа)

### Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Этимология и её виды (8 часов)</b>	
1	Вводное занятие. Этимология и её виды	1
2	Научная этимология	1
3	Ошибочная этимология. Происхождение слова «карандаш»	1
4	Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок	1
5	Детская этимология. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	2
6	Псевдоэтимология	2
	<b>Этимологические словари русского языка (13 часов)</b>	
7	Характеристика этимологических словарей	1
8	«Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера	2
9	Историко-этимологический словарь современного русского языка	2
10	Этимологический словарь русской фразеологии	2
11	Толково-этимологический словарь иностранных слов	2
12	Этимологический словарь русских диалектов	2
13	Этимологический словарь славянских языков	2
	<b>Этимологический анализ слова (12 часов)</b>	

14	Этимология собственных имён и фамилий	2
15	«Говорящие» имена и фамилии в русской литературе	2
16	От имён собственных к нарицательным	2
17	Рождение географических названий	2
18	В мире животных и растений	2
19	Этимология названий продуктов	2
	<b>Защита проектов (2 часа)</b>	
20	Итоговое занятие. Защита проектов	2

### Список литературы

1. Аникин А.Е. Этимологический словарь русских диалектов Сибири. Заимствования из уральских, алтайских и палеоазиатских языков. – Новосибирск: Наука, 2000.
2. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб: Фолио-Пресс, 1998.
3. Вартамян Э. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – Л.: Детская литература, 1982.
4. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология. Учебное пособие. – Феникс, 2008.
5. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий. – Астрель, 2001.
6. Львова С.И. Этимологический словарик школьника. – М., 1998.
7. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. – Авалон, 2005.
8. Трубочёв О.Н. Этимологический словарь славянских языков. – М.: Наука, 1974.
9. Успенский Л.В. Почему не иначе? Краткий этимологический словарик школьника. – Зебра, 2009.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прогресс, 1986.
11. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь .

7-е изд. – М.: Флинта, 2011.

12. Червинский П., Надель-Червинская М. Толково-этимологический словарь иностранных слов русского языка. – Тернополь: Крок, 2012.

13. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М.: Русский язык, 1999.

14. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.: Педагогика, 1990.

15. Шанский Н.М. В мире слов. – М.: Просвещение, 1985.