

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г.Барнаула**

**МБОУ "СОШ №117"**

Согласовано и  
рекомендовано  
Руководитель МО  
Классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Плодистая О.К.  
Протокол № 3  
от 22.08.2024г.

Рассмотрено  
педагогическим  
советом  
протокол № 16  
от 22.08.2024г

Утверждаю  
Заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 117»  
\_\_\_\_\_ Корячкина Н.П.  
Приказ № 148  
от 22.08.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**«ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО»**

**ДЛЯ 7 КЛАССОВ**

**НА 2024-2025 учебный год**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**КАЗЮРА НАДЕЖДА ГЕОРГИЕВНА,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ**

**г.Барнаул, 2024**

## 1. *Аннотация*

Программа внеурочных занятий «В начале было слово» (далее Программа) была составлена для расширения работы с одарёнными учащимися 5 классов по русскому языку и литературе. Программа курса предназначена для обучающихся 5 классов в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения по общеинтеллектуальному направлению. Программа может быть использована учителями русского языка при организации внеурочной деятельности. **Актуальность** Программы видна в анализе проблемы обучения учащихся 7-9 классов

- Снижение интереса учащихся 7-9 классов к предмету русского языка;
- Утрата былой ценности родного языка;
- Снижение уровня комплексного анализа текста,
- Снижение количества призёров по русскому языку на муниципальном этапе.

Программа является одной из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а также систематизировать наработанный материал.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как беседы, творческие и исследовательские проекты, конкурсы, выпуск литературного альманаха, оформление стендов для музея слова «*В начале было слово*», использование рабочей тетради и др. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека, школьный краеведческий музей.

Данная авторская Программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (см. литература для учителя и учащихся). **Новизна** её в том, что на занятиях учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё, а также, что не менее важно, в ходе работы по Программе будет происходить оформление и накопление материалов для создания школьного музея слова «*В начале было слово*».

## **2. Пояснительная записка**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в Программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В Программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

### **Цели программы:**

расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование навыков исследовательской и творческой деятельности. Создание на базе школы музея слова «В начале было слово».

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование навыков музейной работы.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы
- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическим. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, экспонаты музея, а также рабочая тетрадь, разработанная специально для данной Программы.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы) 34 часа в год и составлена для учащихся, интересующихся данным учебным предметом.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, другие.

#### **Межпредметные связи**

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- краеведение.

### **3. Ожидаемые результаты.**

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем
- *извлекать* информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно *пользоваться* словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- *сопоставлять и сравнивать* речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- *определять* цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### ***Личностные:***

- *ценить* родной язык как основу национально-культурной ценности русского народа;
- *уважительно относиться* к русскому языку;
- *стремиться* к речевому самосовершенствованию
- *расширить* объем словарного запаса для выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения.

#### ***Предметные:***

- *расширить* представление о роли русского языка;
- *освоить* базовые понятия разделов языкознания;
- *проводить* анализ слова;
- *осознавать* высшие эстетические функции родного языка.

### **4. Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:**

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа 5 класса реализуется в течение одного учебного года.

## 5. Формы проведения занятий

- Беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок.
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями;
- разработка проектов;
- работа в рабочей тетради.

Также предполагается, что учащиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, результатом которой станут выступления на школьных и муниципальных научных конференциях и адаптация учащихся к учёбе в старших классах, что поможет им планировать собственную научную деятельность.

## 6. Учебно – тематический план (5 класс)

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	О русском языке	2	6	8
2	История языка	1	3	4
3	Этимология	1	3	4
4	Лексика	3	5	8
5	Словообразование	2	3	5
6	Морфология	2	3	5
Итого		11	23	34

## **7. Содержание курса**

### **Тема 1. О русском языке**

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке. Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. Составление собственного высказывания о языке. Выпуск литературного альманаха. Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».

### **Тема 2. История языка**

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов *алфавит, азбука, букварь, грамота*. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? Письменность и книга на Руси. Проект «Азбука». Появление буквы Ё в русском алфавите. История буквы Ять.

### **Тема 3. Этимология.**

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов *семья, свекровь, свёкор, невестка, деверь, золовка, племянник, дочь, сын*. Составление этимологического словаря (*семья, свекровь, свёкор, невестка, деверь, золовка, племянник, дочь, сын*). Работа по восстановлению русских пословиц.

### **Тема 4. Лексика.**

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, гипербола).

## Тема 5. Словообразование

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова семья, любовь, верность.

## Тема 6. Морфология

Переход собственных имён существительных в нарицательные. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Морфологические средства связи предложений в тексте.

### 8. Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во час	Дата План
	<b>Тема 1. О русском языке (8 часов)</b>		
1	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1	
2	Составление таблицы «Славянские языки».	1	
3	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	
4	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
5	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1	
6	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах	1	
7-8	Составление собственного высказывания о языке. Выпуск литературного альманаха. Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».	2	



<b>Тема 2. История языка (4 часа)</b>			
9	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов <i>алфавит, азбука, букварь, грамота</i> . В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1	
10-11	<b>ПРОЕКТ</b> «Азбука. История». Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».	2	
12	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. История буквы ЯТЬ.	1	
<b>Тема 3. Этимолог ия (4 часа)</b>			
13	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов <i>семья, свекровь, свёкор, невестка, деверь, золовка, племянник, дочь, сын</i>	1	
14	Проект «Этимология слова Баба-Яга». Проект «Астрология в русской народной сказке «Колобок»»	1	
15	Работа по восстановлению русских пословиц.	1	
16	Оформление стенда « <i>Семейные слова</i> »	1	
<b>Тема 4. Лексика (8 часов)</b>			
17	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	
18	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	
19-20	Конкурс «Лексическая сказка» - составление сказок, состоящих только из фразеологизмов. Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».	2	
21	Выпуск литературного альманаха.	1	
22	Работа со словарём паронимов. Различия созвучных слов	0,5	
22	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм (ролевые ситуации).	0,5	
23	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	
24	Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, литота, гипербола).	1	
<b>Тема 5. Словообразова ние (5 часов)</b>			
25	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	
26	Способы словообразования	1	
27	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	

28	Решение словообразовательных уравнений.	1	
29	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова <i>семья, любовь, верность</i> .	1	
<b>Тема 6. Морфология (5 часов)</b>			
30	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	
31	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	
32	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	1	
33	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	
34	Грамматический турнир	1	

### Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.

### Список литературы для учителя

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институты. / Н. М. Шанский и др. М.: Просвещение, 1987.
3. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989.
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.

5. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
6. Зайцева О. Н. Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя. М.: Вербум-М, 2005
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
11. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.

#### Лист изменений

№ п\п	Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа об изменении	Подпись лица, внесшего изменения
