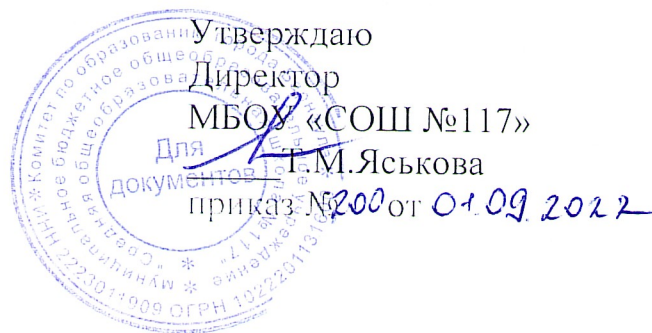


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол № 17
от 24.08.2022



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
МБОУ «СОШ №117»
на 2022/2023 учебный год

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5 - 18 лет
Авторы:
Корячкина Н.П., заместитель
директора по УВР

БАРНАУЛ
2022

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы организации дополнительного образования	5
1.4. Направленность дополнительного образования	5
1.5. Планируемые результаты и содержание программы	9
1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на внебюджетной основе	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Годовой учебный план	24
2.2. Календарный учебный график	25
2.3. Условия реализации программы	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В МБОУ «СОШ №117» наряду с основной образовательной программой реализуется и дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, которая направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, профориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №117»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции от 11 июля 2020)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Приказ Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
- Устав МБОУ «СОШ №117»
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №117».

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и направлено на повышение уровня образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы за счет бюджетных средств и дополнительные общеобразовательные программы за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги).

Форма обучения – очная.

Платные образовательные услуги в МБОУ «СОШ №117» введены на основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования и реализуются в соответствии с указанными выше документами.

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ «СОШ №117» и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребенка.

1.2. Цели и задачи

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №117» опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься все желающие дети. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

1.4. Направленность дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующую направленность:

- техническую;
- естественно-научную;
- физкультурно-спортивную;
- художественную;
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарную.

Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие научных и технических способностей ребенка, организацию научно-исследовательской деятельности и имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Техническая направленность включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно - научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Техническое направление способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формированию стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащению личности, содействию приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Основная цель - приобщение учащихся к научной, технической, изобретательской деятельности, формирование основ научного, технического воображения и практических основ реализации, формирование желания заниматься творческим, техническим.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и др. Целью данного направления дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

- развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных умений, связанных с изучением естественно-научных дисциплин;
- раскрытие гуманистической направленности естественно-научных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;
- интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Дополнительное естественно-научное образование детей направлено:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Физкультурно-спортивная направленность

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья

молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая деятельность – важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решающий вопросы детского отдыха и оздоровления. Данная направленность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Краеведение - изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. История каждого края по- своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики Алтайского края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско- краеведческую деятельность, ориентированную на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных.

Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье;
- воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.

Художественная направленность

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.

Театральное искусство: драматический театр, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

Программы гражданско-правовые дополнительного образования направлены на осознание гражданской идентичности. Знакомят с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины. А также направлены на воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Программы гуманитарные дополнительного образования (включая этнокультуру) формируют мировоззрение, осуществляют общее развитие людей, их умственное и

нравственное воспитание. Дают совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практическими навыками и умениями.

Программы социокультурные дополнительного образования направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения ребенка в социокультурную среду. Формируют лидерские и коммуникативные качества, организаторскую грамотность, развивают социальную активность и творчество (в том числе включают программы развития общественных движений школьников/РДШ, умений исследовательской деятельности, разработку и реализацию социальных проектов, включая проекты волонтерской деятельности).

Программы финансово-экономические дополнительного образования направлены на развитие финансовой грамотности, формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами. Создание и реализация экономических проектов.

Программы профессиональной ориентации дополнительного образования направлены на оказание помощи в профессиональном самоопределении с ориентацией на группу профессий «человек-человек», на формирование интереса к педагогическим и психологическим специальностям. Включают программы деятельности педагогических отрядов.

1.5. Планируемые результаты и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования. Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся
- профориентация учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

Техническая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Социально-гуманитарная направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Естественно-научная направленность:

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах биологических дисциплин, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется **положительная динамика по следующим критериям:**

- рост мотивации учащихся в сфере расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется развитие компетенций и личностных качеств, сформированных в результате занятий:

личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Обучающиеся получают определенные знания, умения и навыки. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается результативность образовательного процесса по следующим параметрам: - знать; - уметь; - владеть.

**1.7. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие)
программы на внебюджетной основе
Перечень платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №117»
на 2022/2023 учебный год**

№	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДОП)	Форма оказания (очная/ дистанционная, групповая/ индивидуальная)	Сроки оказания услуги по договору (дата начала и окончания)	Количество занятий	
						в неделю	в год
1	Физкультурно-спортивная	Обучение плаванию	ДОП Обучение плаванию	групповая	10.10.2022-30.04.2023	2	50
2	Физкультурно-спортивная	Плавание	ДОП Плавание	групповая	10.10.2022-30.04.2023	2	50
3	Социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	ДОП Школа будущего первоклассника	групповая	03.10.2022-30.04.2023	1	26
4	Социально-гуманитарная	Практическая стилистика	ДОП Практическая стилистика (11 класс)	групповая	03.10.2022-30.04.2023	1	26
5	Естественно-научная	Способы решения сложных заданий по математике	ДОП Способы решения сложных заданий по математике (9 класс)	групповая	03.10.2022-30.04.2023	2	54

1. ДОП физкультурно-спортивной направленности

1.1. ДОП «Обучение плаванию»

Автор-составитель Майстренко И.В.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации программы-7 месяцев, в объеме 50 занятий за период обучения с 10.10.2022 по 30.04.2023.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
2. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей).
3. Обучение различным стилям плавания, применение их в жизни.
4. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.

В результате освоения программы ученик должен:

знать/понимать

- роль плавания в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- правила соревнований по плаванию;
- способы закаливания организма;
- способы искусственного дыхания;

уметь

- проплывать дистанцию 50 метров изученными способами;
- проплывать дистанцию 200 метров без учета времени;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях плаванием;

Содержание программы

Техника безопасности

Закрепление правил поведения в бассейне через создание игровых и проблемных ситуаций. Основы правильного поведения на воде (на открытых водоемах, использование схем, моделей, картинок, знаков)

Теория

Формирование представления о водных видах спорта. Получение наглядного представления о правильных движениях плавания спортивными способами: использование схем упражнений (карточки с изображением отдельных элементов), графические изображения подвижных игр, показ упражнений преподавателем, заранее подготовленного ребенка (формирование у детей психологической установки: доступность упражнения).

Практика

Упражнения для специальной подготовки.

Спуск в воду: уходя под воду с головой, со скольжением в обруч, в тоннель, с прыжком в воду, с перепрыгиванием

Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения, ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц, развития координации, упражнения с отягощением для рук и ног.

Передвижение в воде шагом: на носках, пятках, приставным шагом, на коленях, с приседанием, с продольной и поперечной «змейкой».

Передвижение в воде шагом: гимнастический, приставной, противоходом, «змейкой», в полуприседе и др.

Передвижение бегом: челночный, в разном темпе, галопом, выполняя гребковые движения руками, чередуя с ходьбой, в разных направлениях, спиной вперед, высоко поднимая колени, помогая руками.

Передвижения в воде прыжками: выбрасывая ноги вперед, с подныриванием, с выпрыгиванием из воды, доставая подвешенный предмет, отталкиваясь от воды руками.

Погружение под воду: собирать предметы со дна, с задержкой дыхания (на 8, 16, 20, 32 счета), с открытыми глазами собирать части целого («Собери картинку»), проходить в тоннель и др.

Открытие глаз в воде: «Самый внимательный», «Собери все красного цвета», «Найди ракушку», «Сосчитай все игрушки» и др.

Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания: «Маятник», «Змея», «Хлопок» и др.

Упражнения для дыхания в воде: «Насос», «Качели», «Пароход», «Мотор».

Обучение и закрепление техники выполнения упражнений целиком и по частям.

Движения рук и ног, как при плавании способом кроль и брасс (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием).

Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, свободное скольжение, только с работой рук или ног как при плавании способом кроль, с поворотом головы для вдоха, с многократным вдохом и выдохом, отталкиваясь одной ногой от бортика.

Скольжение на спине: с опорой на плавательную доску и без опоры: с работой ног, сочетая движение рук и ног, отталкиваясь ногой от бортика, отталкиваясь двумя ногами от бортика бассейна, взявшись руками за поручень (старт в воде).

Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног или рук, с опорой на плавательную доску, на бортик бассейна, облегченным кролем, без выноса рук из воды, сочетая работу рук и ног, в согласовании рук, ног и дыхания.

Плавание брассом: при помощи ног (с опорой на бортик, плавательную доску), в свободном плавании, при помощи рук. Сочетая работу рук и ног, в полной координации работы рук, ног и дыхания.

Игры со скольжением и плаванием: «Тюлени», «Винт», «Чье звено скорее соберется?», «Катера», «Пятнашки-стрела», «Карась и щука».

Игры-эстафеты: «Байдарки», «Передай мяч», «Быстрые лягушки», «Кто дольше», «Самый ловкий».

Игры с элементами водных видов спорта: «Пушбол», «Забавные упражнения», «Циркачи», «Фонтаны», «Утки-нырки» и др.

Методическое обеспечение программы

1. Принцип дифференцированного подхода к детям.
 2. Принцип индивидуализации процесса обучения.
 3. Принцип преемственности ДОУ и семьи в вопросах обучения детей плаванию и закаливания.
 4. Принцип доступности и постепенности (осваивание навыков плавания от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
 5. Принцип систематичности (учитывая индивидуальные возможности).
 6. Принцип сознательности и активности.
 7. Принцип наглядности.
 8. Методы и приемы (показ, разучивание, имитация упражнений, использование средств наглядности, исправление ошибок, подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы, индивидуальная страховка и помощь, круговая тренировка, оценка (самооценка) двигательных действий, соревновательный эффект, контрольные задания).
 9. Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».
- Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.
10. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы.

1.2. ДОП «Плавание»

Автор-составитель Майстренко И.В., Мысикова С.Л., Смирнова А.С.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: учащиеся 7-13 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации программы - 7 месяцев, в объёме 50 занятий за период обучения с 10.10.2022 по 30.04.2023.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обучение различным стилям плавания, применение их в жизни.
2. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей).
3. Формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
4. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.

Изучение техники спортивных способов плавания проводится в строгой методической последовательности. Техника изучается отдельно в следующем порядке:

1. Положение тела.
2. Дыхание.
3. Движения ногами.
4. Движения руками.
5. Общее согласование движений.

В результате освоения программы ученик должен:
знать/понимать

- роль плавания в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- правила соревнований по плаванию;
- способы закаливания организма;
- способы искусственного дыхания;

уметь

- проплывать дистанцию 50 метров изученными способами;
- проплывать дистанцию 200 метров без учета времени;
- соблюдать правила техники безопасности во время занятий плаванием;
- осуществлять судейство школьных соревнований по плаванию.

Содержание программы

Техника безопасности

Закрепление правил поведения в бассейне через создание игровых и проблемных ситуаций. Основы правильного поведения на воде (на открытых водоемах, использование схем, моделей, картинок, знаков)

Теория

Формирование представления о водных видах спорта. Получение наглядного представления о правильных движениях плавания спортивными способами: использование схем упражнений (карточки с изображением отдельных элементов), графические изображения подвижных игр, показ упражнений преподавателем, заранее подготовленного ребенка (формирование у детей психологической установки: доступность упражнения).

Практика

Упражнения для специальной подготовки.

Спуск в воду: уходя под воду с головой, со скольжением в обруч, в тоннель, с прыжком в воду, с перепрыгиванием

Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения, ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц, развития координации, упражнения с отягощением для рук и ног.

Передвижение в воде шагом: на носках, пятках, приставным шагом, на коленях, с приседанием, с продольной и поперечной «змейкой».

Передвижение в воде шагом: гимнастический, приставной, противоходом, «змейкой», в полуприседе и др.

Передвижение бегом: челночный, в разном темпе, галопом, выполняя гребковые движения руками, чередуя с ходьбой, в разных направлениях, спиной вперед, высоко поднимая колени, помогая руками.

Передвижения в воде прыжками: выбрасывая ноги вперед, с подныриванием, с выпрыгиванием из воды, доставая подвешенный предмет, отталкиваясь от воды руками.

Открытие глаз в воде: «Самый внимательный», «Собери все красного цвета», «Найди ракушку», «Сосчитай все игрушки» и др.

Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания: «Маятник», «Змея», «Хлопок».

Упражнения для дыхания в воде: «Насос», «Качели», «Пароход», «Мотор».

Обучение и закрепление техники выполнения упражнений целиком и по частям.

Движения рук и ног, как при плавании способом кроль и брасс (из разных исходных положений, на месте, у опоры, в движении, в согласовании с дыханием).

Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, свободное скольжение, только с работой рук или ног как при плавании способом кроль, с поворотом головы для вдоха, с многократным вдохом и выдохом, отталкиваясь одной ногой от бортика.

Скольжение на спине: с опорой на плавательную доску и без опоры: с работой ног, сочетая движение рук и ног, отталкиваясь ногой от бортика, отталкиваясь двумя ногами от бортика бассейна, взявшись руками за поручень (старт в воде).

Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног или рук, с опорой на плавательную доску, на бортик бассейна, облегченным кролем, без выноса рук из воды, сочетая работу рук и ног, в согласовании рук, ног и дыхания.

Плавание брассом: при помощи ног (с опорой на бортик, плавательную доску), в свободном плавании, при помощи рук. Сочетая работу рук и ног, в полной координации работы рук, ног и дыхания.

Игры со скольжением и плаванием: «Тюлени», «Винт», «Чье звено скорее соберется?», «Катера», «Пятнашки-стрела», «Карась и щука».

Игры-эстафеты: «Байдарки», «Передай мяч», «Быстрые лягушки», «Кто дольше», «Самый ловкий».

Игры с элементами водных видов спорта: «Пушбол», «Забавные упражнения», «Циркачи», «Фонтаны», «Утки-нырки» и др.

Методическое обеспечение программы

1. Принцип дифференцированного подхода к детям.
 2. Принцип индивидуализации процесса обучения.
 3. Принцип доступности и постепенности (осваивание навыков плавания от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
 4. Принцип систематичности (учитывая индивидуальные возможности).
 5. Принцип сознательности и активности.
 6. Принцип наглядности.
 7. Методы и приемы (показ, разучивание, имитация упражнений, использование средств наглядности, исправление ошибок, подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы, индивидуальная страховка и помощь, круговая тренировка, оценка (самооценка) двигательных действий, соревновательный эффект, контрольные задания).
 8. Плакат «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне».
- Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.
9. Карточка игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы.
 10. Комплексы дыхательных упражнений.

1.3. ДОП «Школа будущего первоклассника»

Автор-составитель Завгородняя Т.И., Тихонова Г.И.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации программы - 7 месяцев, в объёме 26 занятий за период обучения с 03.10.2022 по 30.04.2023.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность: по 3 занятия по 20 минут с перерывом 10 минут.

Стратегическая цель программы заключается в том, чтобы способствовать общему развитию ребенка, формировать первичную целостную картину мира.

Для достижения целей дошкольного обучения необходимо формирование у детей умений необходимых для успешного обучения на начальной ступени общего обучения:

- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- творчество;
- предметную компетентность;
- коммуникативность.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Учебный план

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов	Педагог
1	АБВГдейка	1	26	Завгородняя Т.И., Тихонова Г.И.
2	Математический калейдоскоп	1	26	Завгородняя Т.И., Тихонова Г.И.
3	Мир вокруг меня	1	26	Завгородняя Т.И., Тихонова Г.И.

ПРОГРАММА «Математический калейдоскоп» (подготовительный курс математики)

Основная задача курса «Математический калейдоскоп» - помочь в развитии у детей 6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 24 занятия, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Программа «АБВГДейка» (развитие фонематического восприятия, речи)

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в дошкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 25 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших

школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

ПРОГРАММА **«Мир вокруг меня»** **(ознакомление с окружающим миром)**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.

Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

1.4. ДОП «Способы решения сложных заданий по математике» 11 класс

Автор-составитель Шагаева Т.И.

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы: учащиеся 16-18 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации программы - 7 месяцев, в объёме 54 занятий за период обучения с 03.10.2022 по 30.04.2023.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные. Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность 2 занятия по 40 минут, перерыв 10 минут.

Дополнительная образовательная программа «Способы решения сложных заданий по математике» направлена на оказание индивидуальной, систематической помощи учащимся при систематизации, обобщении теории курса алгебры, геометрии; создание условий для развития творческого потенциала при решении задач повышенной сложности.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- Способствовать формированию умения решать задания повышенной сложности;
- Расширить сферу математических знаний учащихся;

Развивающие:

- развитие умения уметь самостоятельно работать с таблицами и справочной литературой;
- развитие умения составлять алгоритмы решения текстовых и геометрических задач;
- развитие умения решать тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения;
- развитие умения применять различные методы исследования элементарных функций и построения их графиков;

Воспитательные:

- рассмотреть практическую значимость использования математических знаний в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;
- создать положительную мотивацию обучения;
- воспитание аккуратности, последовательности в действиях, умение чётко выражать свои мысли.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Решение уравнений	12	3	9	Практикум
2	Решение неравенств	12	3	9	Самостоятельная работа
3	Задачи на составление уравнений	10	2	8	Практикум
4	Решение уравнений третьей и четвёртой степени	6	2	4	Практикум
5	Функции.	4	1	3	Тестирование
6	Множества	4	1	3	Практикум
7	Последовательности. Прогрессии	6	2	4	Практикум

Содержание тем учебного курса

1. Уравнения

Решение рациональных уравнений (линейных, дробно – линейных). Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета и её следствий. Решение иррациональных уравнений. Решение уравнений с модулем и параметром.

2 Неравенства

Решение рациональных неравенств (линейных, дробно – линейных). Решение квадратных неравенств. Решение иррациональных неравенств и неравенств с параметром. Решение неравенств с модулем. Метод интервалов.

3. Задачи на составление уравнений.

Задачи на смеси. Решение задач на смеси и сплавы. Решение задач на движение. Решение задач на совместную работу.

4. Решение уравнений третьей и четвёртой степени.

Рассмотреть различные способы понижения степени уравнения. Способ группировки и другие.

5. Функции

Рассмотреть зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

6. Множества.

Рациональные числа. Преобразование рациональных выражений. Иррациональные числа. Преобразование иррациональных выражений. Степень, свойства степени. Преобразование степенных выражений. Модуль действительного числа. Преобразование числовых выражений, содержащих знак модуля. Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

7. Последовательности. Прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Планируемый результат

В результате изучения курса дает возможность учащимся:

- научиться решать задания с параметрами разных типов;
- научиться решать задания с модулем разных типов;
- овладеть техникой построения графических моделей при решении задач;
- освоить основные приемы решения задач на свойствах функций;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.

1.5. ДОП «Практическая стилистика» 11 класс

Автор-составитель Рейнгардт В.В.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся 16-18 лет

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации программы - 7 месяцев, в объёме 27 занятий за период обучения с 03.10.2022 по 30.04.2023.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Цель: расширение лингвистического кругозора обучаемых за счёт усвоения новых стилистических знаний, а с другой стороны – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- ознакомить учащихся с основными понятиями практической стилистики;
- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах языка;
- отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности и умению создавать собственный текст.

Содержание тем учебного курса.

1. Функциональные стили русского языка.

Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно – художественный стиль. Разговорный стиль. Их основные стилевые черты и характерные особенности.

2. Лексическая стилистика.

Смысловая точность речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Ошибки, связанные с выбором слова. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Алогизм. Плеоназм, Тавтология. Стилистическая окраска слов. Историзмы, архаизмы. Ошибки, связанные с их употреблением.

Фразеологизмы. Функции фразеологических оборотов в разных стилях речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Канцеляризм и речевые штампы. Сфера использования канцеляризм. Языковые стандарты. Шаблонные обороты. Универсальные слова. Ошибки, связанные с их употреблением.

Смысловые единицы речи. Синонимы, стилистические ошибки, связанные с их употреблением. Стилистическая функция синонимов.

Антонимы, стилистическая функция антонимов. Ошибки, связанные с их употреблением.

Омонимы. Омографы. Омофоны. Стилистическая функция омонимов. Ошибки, связанные с их употреблением.

Паронимы. Виды паронимов. Стилистическая функция их. Ошибки, связанные с их употреблением.

3. Грамматическая стилистика.

Стилистическое использование форм имён существительных, прилагательных, глаголов. Стилистическое значение порядка слов в предложении. Стилистика сложных предложений. Имя существительное. Семантико-стилистические различия имен существительных, имеющих варианты формы рода. Род несклоняемых существительных. Стилистические возможности категории рода в различных стилях.

Семантико-стилистическая характеристика вариантов падежных форм у имен существительных.

Использование единственного числа в значении множественного, употребление существительных отвлеченных, вещественных и собственных во множественном числе.

Имя прилагательное. Семантико-стилистическая характеристика полных и кратких форм, форм степеней сравнения имен прилагательных, их употребление в различных стилях.

Стилистическая и семантическая характеристика притяжательных прилагательных и имен существительных в косвенных падежах с предлогами и без них.

Имя числительное. Варианты сочетаний числительных с существительными. Числительные собирательные и количественные как синонимы. Числительные в составе сложных слов.

Местоимение. Семантико-стилистические оттенки, приобретаемые личными местоимениями в зависимости от условий их употребления. Пропуск личных местоимений в речевом общении как стилистический прием. Функционирование в речи определительных, возвратных, притяжательных и неопределенных местоимений.

Глагол. Глагол как одно из средств создания динамики высказывания. Особенности образования и функционирования некоторых личных форм глагола. Возникновение семантико-стилистических оттенков в высказывании при использовании форм одного глагольного лица и числа для выражения другого. Синонимия времен и наклонений.

Использование одного вида вместо другого. Трудности, связанные с выбором вида глагола.

Предполагаемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. уметь аргументировано определять стилистическую принадлежность текста;
2. выполнять стилистический анализ текста;
3. уметь анализировать письменные и устные тексты разных стилей;
4. составлять свои тексты в определённом стиле;
5. владеть стилистическими нормами: уметь оценивать стилистическую целесообразность использования в речи разных языковых средств, уметь самим правильно выбрать и употребить эти средства, уметь оценивать тексты с точки зрения соблюдения в них стилевых норм;
6. понимать природу стилистических ошибок и отличать их от других типов «речевых ошибок»;
7. избегать речевых и грамматических ошибок;
8. пользоваться различными лингвистическими словарями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №117» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Устав МБОУ «СОШ №117»;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ №117» на 2022/2023 учебный год (возраст 5 - 18 лет);
5. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №117».

Учебный план дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №117» является локальным правовым актом, устанавливающим перечень платных образовательных услуг и объем учебного времени, отводимого на оказание платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ «СОШ №117» и физическим и (или) юридическим лицом, пожелавшим ими воспользоваться.

Оказание платных образовательных услуг обучающимся осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Формы организации образовательного процесса: игры, практические занятия, беседы, видеозанятия, творческая работа, соревнования.

Учебный план на 2022/2023 учебный год для групп,
обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)
программам

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество учебных часов		
			в неделю	в месяц	за год
1.	Обучение плаванию	физкультурно-спортивная	2	6-8	50
2.	Плавание	физкультурно-спортивная	2	6-8	50

3.	Школа будущего первоклассника	социально-гуманитарная	2	4	26
4.	Практическая стилистика (11 класс)	социально-гуманитарная	1	4	27
5.	Способы решения сложных заданий по математике (11 класс)	естественно-научная	2	6-8	54

2.2. Годовой календарный учебный график оказания платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год

Годовой календарный учебный график платных образовательных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №117» на 2022/2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Годовой календарный учебный график платных образовательных услуг разработан на основе следующих документов:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Продолжительность занятий

1. Начало учебного года:

- 03.10.2022 по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Способы решения сложных заданий по математике», «Практическая стилистика», «Школа будущего первоклассника»;

- 10.10.2022 по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Плавание», «Обучение плаванию».

Сроки и продолжительность каникул по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

Осенние каникулы	С 29.10.2022 по 06.11.2022 – 9 дней
Зимние каникулы	С 29.12.2022 по 08.01.2023 – 11 дней
Весенние каникулы	С 24.03.2023 по 02.04.2022 - 10 дней
Праздничные дни	23.02.2023 08.03.2023

2. Продолжительность учебного года:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество занятий за весь период
1	Обучение плаванию	50
2	Плавание	50
3	Школа будущего первоклассника	26
4	Способы решения сложных заданий по математике (9 класс)	54
5	Практическая стилистика (11 класс)	27

3. Режим занятий:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	режим
1	Обучение плаванию	аб.7 понедельник/пятница 18.30-19.10
2	Плавание	аб.1 понедельник/пятница 17.30-18.10 аб.2 понедельник/пятница 19.30-20.10 аб.3 вторник/четверг 17.00-17.40 аб.4 вторник/четверг 18.00-18.40 аб.5 вторник/четверг 19.00-19.40
3	Школа будущего первоклассника	Среда 18.00-18.20 18.30-18.50 19.00-19.20
4	Способы решения сложных заданий по математике (11 класс)	вторник 14.30-15.10 15.20-16.00
5	Практическая стилистика (11 класс)	вторник 14.30-15.10 15.20-16.00

4. Продолжительность занятий:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Продолжительность одного занятия
1	Обучение плаванию	40 минут
2	Плавание	40 минут
3	Школа будущего первоклассника	3 занятия по 20 минут
4	Способы решения сложных заданий по математике (11 класс)	40 минут
5	Практическая стилистика (11 класс)	40 минут

Продолжительность перемен: 10 минут.

5. Требования к организации образовательного процесса:

1. Образовательный процесс по платным образовательным (общеразвивающим) услугам организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.
2. Занятия проводятся по группам по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной). Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом организации, реализующей дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности.
3. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.10 часов.

2.3. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды используется материально-техническая база школы.

Программа реализуется педагогическими работниками школы.