Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО ШМО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «22» 08. 2024 г.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №117» Протокол № 16 от «22» 08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Заместитель директора МБОУ "СОШ №117" _____ Н.П.Корячкина Приказ №148 от «22» 08. 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B07FCAA528F99F605377B2ACB4F97F1
Владелец: ЯСЬКОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 11.04.2024 до 05.07.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Автор-составитель: Ершова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
Кулеш Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена прежде всего для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.
Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:
социальная цель — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Программа составлена на основе методических рекомендаций к программе «Преемственность»: пособие для педагогов/ М.:Просвещение, 2015.
В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.
Предшкольная подготовка поможет учителю, детям и их родителям лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые дни пребывания ребенка в школе более комфортными, сократить и сгладить всегда сложный адаптационный период.

Цели и задачи предшкольной подготовки

Работа с детьми в подготовительном классе основывается на ценностях личностно ориентированного образования, которые заключаются в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности

Программа предшкольной подготовки направлена на формирование личностных качеств, которые позволяют детям быть успешными при обучении в современной школе. ***Стратегическая цель программы заключается в том, чтобы способствовать общему развитию ребенка, формировать первичную целостную картину мира.***

Для достижения целей предшкольного обучения необходимо формирование у детей умений необходимых для успешного обучения на начальной ступени общего обучения:
- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- творчество;
- предметную компетентность;
- коммуникативность.

Адаптация ребенка к школьному обучению пройдет более быстро и гладко, если у него:

- Развиты познавательные интересы;
- Развито умение произвольно управлять своим поведением;
- Развита способность широко использовать основные мыслительные процессы;
- Развиты коммуникативные компетенции;
- Хорошо развиты внимание, память, фонематическое восприятие;

- Развито умение контролировать свои действия.

Особенности программы

Реализация программы предшкольной подготовки базируется на комплексном подходе путем создания целостной образовательной среды.

Учебная программа опирается на принципы личностно-коммуникативного обучения:

- Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.)
- Принцип целостности картины мира
- Принцип практической направленности
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития)
- Принцип прочности через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений
- Принцип наглядности
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка

Учебная программа занятий

Программа предшкольной подготовки решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Учитывая особенность детей 6 летнего возраста, весь образовательный процесс объединен игровой формой занятий.

Компетенции дошкольника

В «Школе будущего первоклассника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между предшкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на предшкольной ступени образования:

- учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;

- информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;

- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения

- общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Среди задач, стоящих перед предшколой, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. В предшкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода предшкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Третье условие – открытость для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей.

Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех стон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;

- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Значимым в программе является соблюдение основных принципов организации подготовки к обучению:
- принцип деятельностного подхода
- принцип интегрированного характера занятий
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий-сознательность и творческая активность
- наглядность.
- доступность и достаточность.

Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (личностно – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Организация и проведение занятий

Предшкольная подготовка организуется с октября по апрель (26 недель), с каникулярным временем. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится по 3 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы САНПиНов к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Учебный план

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов	Педагог
1.	АБВГдейка	1	27	Учитель начальных классов
2.	Математический калейдоскоп	1	27	Учитель начальных классов
3.	Мир вокруг меня	1	27	Учитель начальных классов

ПРОГРАММА
«Математический калейдоскоп»
(подготовительный курс математики)

Пояснительная записка

Основная задача курса «Математический калейдоскоп» - помочь в развитии у детей 6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 26 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы предшкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы
Пространственные и временные отношения

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).
Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Требования к знаниям умениям и навыкам

1. *Количество и счет:*

- Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- Учить отсчитывать и присчитывать;
- Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- Отработать состав чисел до 5.

2. *Величина:*

- Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- Сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3. *Геометрические фигуры:*

- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4. *Ориентировка в пространстве:*

- Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- Определение расположения предметов на листе;
- Срисовывание фигур по клеточкам;
- Обучение написанию графических диктантов.

5. *Работа с задачей:*

- Обучить навыкам составления математического рассказа;
- Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Содержание
1		Вверху, внизу, между, выше, ниже. Над, под, на, в, около, позади, перед, один – много - несколько.	Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Различение и употребление слов много, один, несколько.

2		Число 0. Свойства предметов.	Знакомство с количественной характеристикой пустого множества. Знакомство с цифрой 0, её печатным и письменным изображением. Сравнение предметов. Сравнение предметов по разным признакам. Выделение лишнего предмета. Прямой и обратный счет.
3		Столько же, поровну. Число и цифра 1.	Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.
4		Большие и маленькие по размеру. Ориентация в пространстве. Впереди, позади.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.
5		Большие и маленькие по размеру. Ориентация в пространстве. Впереди, позади.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.
6		Число и цифра 2. Пара. Шире, уже.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Состав 2. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету.
7		Число и цифра 3.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трех предметов. Знакомство с цифрой 3, её печатным изображением. Состав числа 3.
8		Геометрические фигуры (формы). Длиннее, короче.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее.
9		Геометрические фигуры (формы).	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее.

10		Число и цифра 4.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из четырех предметов. Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав числа 4.
11		Число и цифра 5.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав числа 5.
12		Толще, тоньше. 1-5. Внутри, вне.	Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению. Числа 1-5 их состав.
13		Толще, тоньше. 1-5. Внутри, вне.	Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению. Числа 1-5 их состав.
14		Математический рассказ. Порядковый и количественный счет.	Порядковый и количественный состав. Соседи числа. Математический рассказ. Порядковый и количественный счет. Соседи числа. Предшествующий и последующий.
15		Число и цифра 6. Дальше, ближе.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению. Числа 1-6, их состав.
16		Число 7. Высокий, низкий.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-7, их состав.
17		Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания.	Числа 1-7. Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов.

18		Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания. Число 8	Числа 1-7. Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8.
19		Сравнение по размеру. Сравнение по высоте.	Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав.
20		Сравнение по размеру. Сравнение по высоте. Число 9.	Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длиннее, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9.
21		Соседи числа. Больше, меньше, равно. Числа 1-9. 10.	Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1-5. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10.

22		Числа 1-9. 10.	Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1-5. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10.
23		Тяжелее, легче. Сравнение предметов.	Сравнение предметов по разным признакам. Выделение лишнего предмета. Прямой и обратный счет. Диагностика готовности к школьному обучению
24		Перед, после Сравнение предметов.	Сравнение предметов по разным признакам. Выделение лишнего предмета. Прямой и обратный счет. Диагностика готовности к школьному обучению
25		Проект «Числа от 1 до 10»	Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа.
26		Диагностика готовности к школьному обучению	Диагностика готовности к школьному обучению
27		Итоговое занятие «Вот он какой математический калейдоскоп».	Занятие – игра.

Используемая литература

1. С.Е. Гаврина., Кутявина М.И. Учимся считать.
2. С.Е. Гаврина. Кутявина М.И. Учимся решать задачи.

Программа «АБВГДейка»
(развитие фонематического восприятия, речи)

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 26 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в

последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятие курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматичского строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия , проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их

произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Требования к знаниям и умениям

- Подготовить к механизму слогового чтения;
- Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук – гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;
- Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;
- Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контору и трафарету, срисовывание с образца;
- Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи – слово-предмет, слово-признак, слово-действие;
- Дать понятие числа имен существительных (один предмет - много предметов) (практическое овладение);
- Узнавать род имен существительных;
- Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;
- Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных
- Овладение в активной речи детей формами Р.п. мн.ч. им.существительных (много яблок, тетрадей и т.д.), формами мн.ч. таких им.существительных как уши, люди, стулья, книги, книжки;

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Игровая тема занятия Языковое содержание
1.		Формирование представлений о звуках Знакомство со словом	Путешествие в городок «Звукинск». Звуки согласные и гласные. Звуки образующие слово. Гласные и согласные звуки.
2.		Слог. Гласные звуки. Ударение. Предложение. Гласные звуки.	Деление слов на слоги. Гласные звуки. Знакомство с предложением. Гласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
3.		Слог. Гласные звуки. Ударение. Предложение. Гласные звуки.	Деление слов на слоги. Гласные звуки. Знакомство с предложением. Гласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
4.		Звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]	Слово, слог, ударение, гласные звуки. Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).
5.		Звуки [а], [у], [и], [ы], [э], [о]	Слово, слог, ударение, гласные звуки. Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).
6.		Звуки [н] – [н[’ Звуки [м] – [м]’	Согласные звуки. Единственное и множественное число предметов. Согласные звуки. Четвертый лишний (лишний предмет в ряду).

7.		Звуки [с] – [с]’ Звуки [з] – [з]’	Согласные звуки. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Согласные звуки. Согласование существительного с числительным.
8.		Дифференциация звуков [с] – [з], [с]’- [з]’	Различие звуков [с] - [з]. Понимание форм глаголов мужского и женского рода.
9.		Звук [ц]	Согласный звук [ц]. Слова, обозначающие предмет и их признаки.
10.		Звук [ц]	Согласный звук [ц]. Слова, обозначающие предмет и их признаки.
11.		Звуки [с] – [ш] Звуки [з] – [ж]	Различие согласных звуков. Слова, обозначающие предмет и их действия. Согласные звуки. Родственные слова (похожие слова).
12.		Звуки [ш] – [ж] Звук [щ]	Различие звуков. Слова сложного слогового состава. Согласный звук [щ]. Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).
13.		Звуки [ш] – [ж] Звук [щ]	Различие звуков. Слова сложного слогового состава. Согласный звук [щ]. Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).
14.		Звуки [б] – [б]’ Звуки [п] – [п]’	Согласные звуки. Образование притяжательных местоимений. . Слова – антонимы.
15.		Звуки [д] – [д]’ Звуки [т] – [т]’	Согласные звуки. Возвратные глаголы (на тся, ться), . Совершенный и несовершенный вид глаголов (что делает? что сделает?)
16.		Звуки [д] – [д]’ Звуки [т] – [т]’	Согласные звуки. Возвратные глаголы (на тся, ться), . Совершенный и несовершенный вид глаголов (что делает? что сделает?)
17.		Звук [ч]	Согласный звук [ч]. Образование новых глаголов с помощью приставок.
18.		Звуки [в] – [в]’ Звуки [ф] – [ф]’	Обучение составления предложения. Распространенное предложение. Обучение подробному пересказу.
19.		Звуки [л] – [л]’ Звуки [р] – [р]’	Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок. Обучение составлению текстов описаний (предметов).
20.		Буква ь и ъ знаки	Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок. Обучение составлению текстов описаний (предметов).
21.		Гласные и согласные звуки	Обучение составлению творческого рассказа (по началу, по концу).

22.		Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки
23.		Дифференциация твердых и мягких согласных	Обобщение знаний, умений, навыков.
24.		Дифференциация твердых и мягких согласных	Обобщение знаний, умений, навыков.
25.		Дифференциация твердых и мягких согласных	Обобщение знаний, умений, навыков.
26.		Дифференциация твердых и мягких согласных	Обобщение знаний, умений, навыков.
27.		Спасибо тебе, АБВГДейка!	Заучивание наизусть.

Используемая литература

1.С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» альбом №1
2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» альбом №2
3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» альбом №3
4. В. В. Волина «Занимательное азбуковедение»

ПРОГРАММА
«Мир вокруг меня»
(ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 26 занятий (1 занятие в неделю).

*Главная **цель курса** – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач***:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение :

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Золотая осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.

Глубокая осень:

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. .Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны :

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра:

Дорога в школу.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:
Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.
- Познакомить детей с часами.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название темы	Содержание
1.		Введение	Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.
2.		Золотая осень	Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.
3.		Глубокая осень	Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. .Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.
4.		Знакомство с часами. Части суток	Слева направо. Знакомство с часами. Части суток и их следование друг за другом. Режим дня. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.
5.		Знакомство с часами. Части суток	Слева направо. Знакомство с часами. Части суток и их следование друг за другом. Режим дня. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.
6.		Моя семья	Взаимоотношения в семье
7.		Транспорт	Правила поведения в транспорте.
8.		Транспорт	Правила поведения в транспорте.
9.		Профессии.	Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

10.		Профессии	Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.
11.		Зимние забавы.	Зимние забавы. Правила поведения зимой во время игр на улице.
12.		На экскурсию в столицу нашей Родины Москву.	Знакомство с символами нашего государства. Карта России.
13.		Экскурсия в библиотеку.	Где живут книги. Как выбирать книгу.
14.		День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
15.		Таяние снега. Сосульки	Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек.
16.		Первоцветы (деревья и кустарники).	Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников.
17.		Подснежники. Мамин праздник	Первоцветы. Международный женский день.
18.		Прогулка к реке. Ледоход	Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов.
19.		Здравствуйте, грачи и скворцы.	Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Пробуждение насекомых.
20.		Здравствуйте, грачи и скворцы.	Явления в жизни животных. Рождение детенышей у млекопитающих.
21.		В гостях у лисенка.	Явления в жизни животных. Рождение детенышей у млекопитающих.
22.		В гостях у лисенка.	Явления в жизни животных. Рождение детенышей у млекопитающих
23.		Лесным жителям о погоде.	Понятия: ясно, пасмурно, ветрено, безветренно, осадки и т.д.
24.		Лесным жителям о погоде.	Понятия: ясно, пасмурно, ветрено, безветренно, осадки и т.д.
25.		Что можно наблюдать летом.	Сказочные места.
26.		Что можно наблюдать летом.	Сказочные места.
27.		Что можно наблюдать летом.	Сказочные места.

Используемая литература

1.Первые тетрадки «Окружающий мир» часть №1 Предметы
2.Первые тетрадки «Окружающий мир» часть №2 Природа