

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №17 от 24.08.2022г.



ОТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №117»  
Т.М. Яськова  
приказ №180 от 25.08.2022г.

ПРОГРАММА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
2022-2027 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ №117» на 2022/2027 учебный год» (далее-Программа)
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»; Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О мерах по повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости обучающихся» от 29.09.2014 № 5060; Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций» от 20.10.2014 №5486
Государственный заказчик, координатор Программы	МБОУ «СОШ №117» г. Барнаула
Разработчики Программы	Плодистая О.К. –начальник отдела ВР и ДО , Воронкова О.Е. – педагог-психолог.
Цель и задачи Программы	Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивиталяного поведения; Задачи: -создание обогащенной вариативной образовательной среды, способствующей развитию оптимальной смысловой регуляции личности, ее адекватной самооценки, развитых волевых качеств, высокого уровня социальной компетентности, развитых коммуникативных умений, характеризующих меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешность деятельности; -создание комплексной психолого-педагогической системы работы с обучающимися, имеющими низкий

	уровень развития жизнестойкости и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; -обеспечение условий для повышения психологической компетентности родителей.
Модули Программы	1.Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах); 3.Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; 4.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников.
Планируемые результаты	-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья; -совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения; -создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся; -повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.
Срок реализации программы	2022/2027 учебный год
Этапы реализации Программы	1 этап: подготовительный 2 этап: формирующий 3 этап: итоговый мониторинг
Механизм управления реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется: - администрацией МБОУ «СОШ №117»
Исполнители основных мероприятий	Администрация МБОУ «СОШ №117»; педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
Целевые группы	Обучающиеся 1-11 классов;

Программы	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни);</li> <li>- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы;</li> <li>- недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного воспитания, уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного благополучия)</li> </ul>
Показатели эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная уровня жизнестойкости обучающихся, что проявляется в форсированности качеств;</li> <li>- повышение уровня адаптированности;</li> <li>- потребность в саморазвитии, в самоактуализации;</li> <li>- независимость самостоятельных суждений;</li> <li>- стремление к достижениям</li> </ul>

## **I. Пояснительная записка**

Программа «Формирование жизнестойкости обучающихся 1-11 классов МБОУ «СОШ №117» разработана в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации Программы по формированию жизнестойкости обучающихся ОУ», Законом РФ «Об образовании».

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков, направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по организации профилактической и коррекционной работы в целях профилактики девиантного поведения среди учащихся разных возрастных групп.

Актуальность данной Программы определяется возрастающими потребностями нашего общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку именно она охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

Дезинтеграцию личности понимают как потерю организующей роли высшего уровня психики в регуляции поведения и деятельности, распад иерархии жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей. Жизнь современного человека протекает в условиях политических, информационных, социально-экономических угроз. Эти угрозы часто обуславливают трудные и экстремальные жизненные ситуации. Некоторые люди эти ситуации переживают как стрессовые, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

Жизнестойкость предполагает признание человеком своих реальных возможностей, принятие реальной собственной уязвимости. Жизнестойкость – это база, исходя из которой, перерабатываются стрессовые воздействия, это катализатор поведения, который позволяет трансформировать негативные впечатления в новые возможности.

В отечественной психологии проблема трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими учеными: это Н.В. Тарабарина, М. Ш. Магомед-Эминов, Н.Н. Пуховский, Ф.Е. Василюк, К. Муздыбаев, В. Лебедев, М.М. Решетников, Ц.П. Короленко, Ю.А. Александровский и другие.

Анализ теоретических и методологических основ позволяет сделать вывод о том, что жизнестойкость – тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.

Таким образом, жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Все компоненты жизнестойкости вполне поддаются диагностике, формированию педагогическими методами и средствами. Педагогической наукой и

практикой накоплено достаточное количество идей, способов и средств формирования и коррекции каждого из вышеперечисленных компонентов жизнестойкости.

## **II. Содержательное описание программы**

Программа школы по формированию жизнестойкости обучающихся (далее – Программа) направлена на формирование навыков коммуникации, саморегуляции поведения и эмоций, самооценки личности с учетом психофизиологических особенностей, и представляет комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Реализация Программы требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса и включает следующие виды работ:

- выявление обучающихся группы суицидального риска и организация с ними индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы по повышению уровня жизнестойкости;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональное воображение обучающихся, отработка различных стратегий саморегуляции (поведенческих, эмоциональных, интеллектуальных);

- консультирование педагогов по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитательной работы, с учетом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

- просвещение и консультирование родителей по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Психолого-педагогические мероприятия по формированию жизнестойкости школьников ориентированы на достижение следующих задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (оказание социальной поддержки, выражение просьбы, отказа, реагирования на справедливую и несправедливую критику);

3. Формирование у обучающихся позитивной самооценки собственной личности;

4. Оптимизация эмоционального климата в семье и школе.

### **Направления работы:**

1. Развивающая работа в классных коллективах. Целенаправленное включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Методическая и просветительская помощь педагогам и родителям в повышении их компетентности по вопросам жизнестойкости.

Программа рассчитана на работу с учащимися 7-18 лет (1-11 классы) Срок реализации – 5 лет.

Программа состоит из 3 модулей:

1. *Профилактическая работа в классных коллективах:* на классных часах: один классный час в четверть в каждом классе с 1- по 11, с использованием активных форм обучения, таких как деловые, ролевые игры, занятия с элементами тренинга. Проведение не менее одного в год родительского собрания по вопросам формирования жизнестойкости обучающихся.

3. *Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

4. *Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по формированию жизнестойкости школьников через:*

- проведение методических объединений, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций с классными руководителями по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитательной работы, с учётом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

- просветительскую работу с родителями: проведение родительских собраний, распространение буклетов, памяток, методических рекомендаций родителям по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

Администрация	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составляет Программу по формированию жизнестойкости обучающихся;</li><li>2. Осуществляет планирование работы на 2022/2027 годы;</li><li>3. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;</li><li>4. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся;</li><li>5. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.</li></ol>
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;</li><li>2. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;</li><li>3. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;</li><li>4. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;</li><li>5. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности</li></ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение,</li></ol>

	<p>попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;</p> <p>2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>3. Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;</p> <p>4. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);</p> <p>5. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости</p>
Социальный педагог	Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН

Срок реализации Программы – 2022/2027 учебный год.

Показателем эффективности запланированных мероприятий выступает повышение уровня жизнестойкости подростков через достижение следующих результатов реализации Программы:

- создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;
- совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;
- создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

Программа реализуется на трёх уровнях обучения.

*Первый уровень – 1-4 классы.* Это уровень развития самостоятельности, осознание своего «Я»: особое внимание уделяется освоению норм и правил совместного проживания жизни, культурных ценностей; прививаются правила общения; дается понятие здорового образа жизни, чувства ответственности за коллективный и индивидуальный учебный труд, и совместные мероприятия.

*Второй уровень – 5-8 классы.* Это уровень самоорганизации: обучающимся предлагается возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности. Они расширяют свои представления о Человеке как субъекте жизни; учатся вести диалог, монолог, дискуссию; учатся анализировать поступки свои и своих товарищей, отвечать за свои поступки, за

порученное дело; учатся проживать различные жизненные ситуации, обретая определенные навыки жизнедеятельности.

*Третий уровень – 9-11 классы.* Это уровень самоутверждения и самоопределения: учащиеся получают представления о разных способах социального устройства человеческой жизни, постигают важность и незыблемость традиций семьи, края, страны; учатся поддерживать добрые отношения в коллективе, сопереживать, сочувствовать, делать добрые дела; ставить перед собой задачи и реализовывать их самостоятельно, происходит формирование жизненной позиции, по утверждению нравственных принципов жизни, утверждается личностное право каждого не только делать свой жизненный выбор, но нести полную ответственность за него, анализировать жизненные явления с позиций совести, долга и отстаивать свое право на них.

Каждая возрастная группа имеет свой уклад жизни, свой микромир класса, отделения, объединенный общими идеями, целями, традициями, которые раскрывают потенциальные возможности личности на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, а также через систему ученического самоуправления.

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2022/ 2027 годы**

Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
Разработка школьного плана работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся	август	начальник отдела по ВР и ДО	создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения
Диагностическая методика «Карта риска суицида» (модификация Шнайдер Л.Б.)	сентябрь	классные руководители	Определение обучающихся «группы риска».
Углубленная диагностика: бланк Шкалы семейной гибкости и сплоченности (FACES-3); методика «Индекс хорошего самочувствия» (от 12-	октябрь	педагог-психолог	

<p>ти лет и старше);  опросника детской депрессии Maria Kovacs;  опросник одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;  опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ»;  опросник «Адаптация к стрессу» (Тест Лазаруса).</p>			
<p>Индивидуальная консультация для классных руководителей «Формирование навыков жизнестойкости обучающихся»</p>	по запросу	зам.дир.по ВР, педагог-психолог	Методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости
<p>Составление учебно-тематического плана индивидуальных (групповых) занятий с подростками «группы риска»</p>	сентябрь	социальный педагог	Наличие плана индивидуальных занятий
<p>МО классных руководителей «Определение направления воспитательной работы</p>	сентябрь	классные руководители	Планирование воспитательной работы по формированию жизнестойкости

и планирование классных часов, родительских собраний в классном коллективе с учётом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе»			
Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптации
Изучение психологического климата в детских коллективах	в течение года (по запросу)	педагог-психолог	Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности
Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования навыков жизнестойкости, в том числе с использованием интернет-ресурсов (распространение буклетов, родительские собрания, интернет-ссылки)	в течение года	начальник отдела по ВР и ДО, педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

<p>Организация и проведение методических семинаров для педагогов по отработке психолого-педагогических технологий формирования жизнестойкости школьников</p>	<p>в течение года</p>	<p>начальник отдела по ВР и ДО, педагог-психолог</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по формированию жизнестойкости школьников</p>
<p>Профилактическая работа в классных коллективах (активные формы обучения: деловые, ролевые игры, занятия с элементами тренинга)</p>	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители</p>	<p>Увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (индивидуальная коррекционно-развивающая программа)</p>	<p>по запросу</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности, познавательных процессов</p>
<p>Коррекционная работа с учащимися с отклоняющимся</p>	<p>по запросу</p>	<p>социальный педагог педагог-психолог</p>	<p>Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими,</p>

поведением			как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля
Социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учётах	в течение года	социальный педагог	Своевременная поддержка детей, находящихся в социально опасном положении
Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в психоэмоциональном напряжении	в течение года (по запросу)	педагог-психолог	Снятие психо-эмоционального состояния обучающихся, находящихся в психоэмоциональном напряжении
Проведение общешкольных родительских собраний по формированию навыков жизнестойкости, налаживанию детско-родительских отношений	ноябрь март	начальник отдела по ВР и ДО	Формирование и развитие компетенций, необходимых для воспитания детей, гармонизации семейных отношений
Размещение на стендах информации об адресах, контактных телефонах получения психологической,	в течение года	начальник отдела по ВР и ДО педагог-психолог	Своевременное информирование обучающихся о телефонах доверия

педагогической, медицинской помощи в кризисной стрессовой ситуации			
Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса» для учащихся выпускных классов	апрель	педагог-психолог	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия
<i>Аналитический этап</i>			
Анализ и оценка результатов школьной Программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2022/2027 учебном году в соответствии с показателями эффективности	май	Начальник отдела по ВР и ДО.	

**Содержание работы с учащимися 1-11 классов**  
**Классные часы**

**Профилактика жизнестойкости с учащимися 1 класса**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Сентябрь	Классный час «Я и мои друзья»	
2	Октябрь	Классный час «Школа второй дом»	
3	Ноябрь	Классный час «Я и моя семья»	
4	Декабрь	Классный час «Как прекрасен этот мир»	
5	Январь	Классный час «Здоровье и я, неразлучные друзья»	
6	Февраль	Классный час «Все то, что сердцу дорого»	
7	Март	Классный час «В гостях у счастья»	
8	Апрель	Классный час «Друг всегда рядом»	
9	Май	Конкурс рисунков «Яркие краски»	

**Профилактика жизнестойкости с учащимися 2 класса**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Сентябрь	Классный час «Как я провожу свободное время»	
2	Октябрь	Классный час «Помоги другу»	
3	Ноябрь	Классный час «Поздравь друга»	
4	Декабрь	Классный час «Нарисуй себя»	
5	Январь	Классный час «Вместе нас не победить»	
6	Февраль	Классный час «Друг всегда рядом»	
7	Март	Классный час «Умеем ли мы общаться»	

8	Апрель	Классный час «Учимся делать добро»	
9	Май	Конкурс рисунков «Радуга» школьной жизни»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 3 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «Мои жизненные ценности: жизнь, здоровье, друзья, семья, успехи»	
2	Октябрь	Классный час «Как справиться с упрямством»	
3	Ноябрь	Классный час «Счастье в том, что я живу»	
4	Декабрь	Классный час «Я и общество»	
5	Январь	Классный час «Я в мире сверстников»	
6	Февраль	Классный час «Учимся общаться»	
7	Март	Классный час «Умеем ли мы обижаться»	
8	Апрель	Классный час «Я и родители»	
9	Май	Классный час «Красота внешняя и внутренняя»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 4 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «В поисках хорошего настроения»	
2	Октябрь	Классный час «Толерантность»	
3	Ноябрь	Классный час «Мои интересы»	
4	Декабрь	Классный час «Мое будущее»	
5	Январь	Классный час «Мой внутренний мир и мои друзья»	

6	Февраль	Классный час «Мое близкое будущее — 5 класс»	
7	Март	Классный час «Что значит быть добрым?»	
8	Апрель	Классный час «Мой лучший друг»	
9	Май	Классный час «Мои семейные ценности»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 5 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «Мои жизненные ценности»	
2	Октябрь	Классный час «Как перебороть страх»	
3	Ноябрь	Классный час «Как прекрасен этот мир...»	
4	Декабрь	Классный час «Я и коллектив или я в коллективе»	
5	Январь	Классный час «Как не конфликтовать со сверстниками»	
6	Февраль	Классный час «Учусь учиться»	
7	Март	Классный час «Общение – первый шаг к познанию»	
8	Апрель	Классный час «Как найти общий язык с родителями»	
9	Май	Классный час «Красота внутри меня»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 6 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час « Почему «Я» это «Я»?»	
2	Октябрь	Классный час «Я и мой мир »	
3	Ноябрь	Классный час «Самопрезентация»	
4	Декабрь	Классный час « Если бы моим другом был ... я»	

5	Январь	Классный час «Помощь и взаимопомощь»	
6	Февраль	Классный час «Этика общения»	
7	Март	Классный час «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях»	
8	Апрель	Классный час «Телефон доверия и служба экстренной помощи»	
9	Май	Классный час « Конфликт – неизбежность или...»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 7 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «Я – хозяин своей жизни»	
2	Октябрь	Классный час «Сплочение команды»	
3	Ноябрь	Классный час «Статус в коллективе»	
4	Декабрь	Классный час «Коллективное решение проблем»	
5	Январь	Классный час «Сила взаимопомощи»	
6	Февраль	Классный час «Преодоление»	
7	Март	Классный час «Умей сказать «НЕТ!»»	
8	Апрель	Классный час «Почему подросток совершает преступление?»	
9	Май	Классный час «Практикум преодоления трудностей»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 8 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «Развиваем волевые качества»	
2	Октябрь	Классный час «Мы стали на год взрослее»	

3	Ноябрь	Классный час «Зависимость – норма или...»	
4	Декабрь	Классный час «Как научиться властвовать собой»	
5	Январь	Классный час «Конфликт и способы его разрешения»	
6	Февраль	Классный час «Юмор в жизни человека»	
7	Март	Классный час «Вредные привычки»	
8	Апрель	Классный час «Правонарушения и ответственность»	
9	Май	Классный час «Основы нравственной личности»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 9 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «Я — личность»	
2	Октябрь	Классный час «Вера в себя»	
3	Ноябрь	Классный час «Жизнь – бесценный дар» «Я, ты, мы»	
4	Декабрь	Классный час «Наши эмоции»	
5	Январь	Классный час «Уважение и терпимость.»	
6	Февраль	Классный час «Настойчивость и сопротивление»	
7	Март	Классный час «Ценность жизни. Факторы риска и опасности»	
8	Апрель	Классный час «Риск – дело благородное?»	
9	Май	Дискуссионная площадка «Оптимисты и пессимисты»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 10 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час ««Зависит ли будущее от меня?»»	

2	Октябрь	Классный час «Жизнь бесценный дар»	
3	Ноябрь	Классный час «Зависит ли будущее от меня?»	
4	Декабрь	Классный час «Все зависит от нас самих. Формула жизнестойкости»	
5	Январь	Классный час «Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе»	
6	Февраль	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних за побои и оскорбления»	
7	Март	Классный час по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям	
8	Апрель	Классный час «Психология конфликта: ссоры и примирение»	
9	Май	Классный час «Человек в мире информационных технологий»	

### Профилактика жизнестойкости с учащимися 11 класса

№	Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сентябрь	Классный час «В чем ценность жизни?»	
2	Октябрь	Классный час «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию»	
3	Ноябрь	Классный час «Мы выбираем жизнь!»	
4	Декабрь	Классный час «Психология конфликта: ссоры и примирение»	
5	Январь	Классный час «Конфликт в семье между детьми и родителями»	
6	Февраль	Классный час «Школьный конфликт: как из него выйти?»	
7	Март	Классный час «В нашем классе новенький»	
8	Апрель	Классный час «Я в ситуации выбора»	
9	Май	Классный час «Как справиться с волнением перед экзаменом?»	

### Рекомендуемая тематика классных родительских собраний

Название	Класс
<p>«Обучение ребенка поведению в обществе: дружелюбию, ответственности, ответственности, взаимовыручке»</p> <p>«Перестройка негативных эмоций ребенка в позитивные»</p> <p>«Поощрение активности ребенка»</p>	1-4
<p>«Родителям о роли общения в жизни подростка»</p> <p>«Поощрения и наказания в жизни детей»</p> <p>«Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности»</p>	5
<p>«Детская агрессия»</p> <p>«Права и обязанности ребёнка»</p> <p>«Общение родителей с детьми – подростками»</p>	6
<p>«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности»</p> <p>«Контакты и конфликты»</p> <p>«Воспитание насилием в семье»</p>	7
<p>«Нравственные ценности семьи»</p> <p>«Мой ребёнок становится трудным»</p> <p>«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»</p>	8
<p>«В семье растёт сын»</p> <p>«В семье растёт дочь»</p> <p>«Дети и родители - профессиональный выбор: «ЗА» и «ПРОТИВ»</p> <p>«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?»</p>	9-11